



وزارة التعليم
Ministry of Education



مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام
King Abdullah bin Abdulaziz Public Education Development Project



دليل البرنامج التربوي الفردي

التعليم الشامل في المملكة العربية السعودية







ح فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

شركة تطوير للخدمات التعليمية
أدلة التعليم الشامل في المملكة العربية السعودية. / شركة تطوير
للخدمات التعليمية - الرياض، ١٤٣٨هـ

١٢٠ ص ؛ ٢١٨٢٩,٧ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٢٠١-٨٢-٤

١-التعليم - السعودية ٢-الأدلة ٣-الحقائب التعليمية أ.العنوان
ديوي ٥٣١, ٣٧٩ ١٤٣٨/٥٣١

رقم الإيداع: ١٤٣٨/٥٣١هـ
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٢٠١-٨٢-٤



دليل البرنامج التربوي الفردي
التعليم الشامل في المملكة العربية
السعودية



ع

ع ع



جدول المحتويات

١٣	تقديم
١٤	المقدمة:
١٩	تنظيم الأدلة
٢٢	البرنامج التربوي الفردي (IEP)
٢٣	نبذة
٣١	تقرير محضر الاجتماع:
٣٦	مستوى الأداء الحالي
٤٣	توثيق نتائج التقييم
٥٠	تقييم السلوك الوظيفي (حسب الحاجة)
٥٨	خطة التدخل السلوكي (حسب الحاجة)
٦٥	خطة التدخل السلوكي (حسب الحاجة)
٦٨	تحديد المظاهر السلوكية (حسب الحاجة)
٧٣	تحديد الأهلية (تحديد الإعاقات عدا صعوبات التعلم)
٩٠	توثيق نتائج التدخل أو التقييم
٩٩	الأهداف الرئيسية والأهداف الفرعية / المعايير
١٢٧	خطة الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية (حسب الحاجة)
١٣٦	المكان والخدمات التعليمية
١٤٨	تقرير التقدم في الأهداف السنوية
١٥٣	المراجع ذات الصلة





:: مقدمة ::

تقديم

تولي المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً في تطوير تعليم ذوي الإعاقة، وتقوم بجهود مستمرة للارتقاء بجودته، حيث تعد أهم المجالات التي تبني الأجيال القادمة، وهم ثروة الوطن الحقيقية. وقد أكدت رؤية المملكة العربية السعودية المستقبلية للتعليم ٢٠٣٠ على تعزيز نوعية الخدمات وزيادة البرامج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة.

وتسعى وزارة التعليم في هذا المجال من خلال مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام (تطوير) ممثلاً بشركة تطوير للخدمات التعليمية؛ لتطوير نظام التعليم العام، نحو تحقيق رؤيتها الطموحة من خلال الخطط المدروسة الرامية إلى تطوير قدرات الطلاب والطالبات. ويأتي مشروع التعليم الشامل كجزء لا يتجزأ من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والذي يعد نقلة نوعية في تطوير برامج التربية الخاصة في المملكة، وأحد المشاريع الذي يرسم مستقبلاً واعداً للأجيال القادمة.

إن تبني الوزارة لمفهوم التعليم الشامل يأتي ليؤكد حرص وزارة التعليم على تفعيل دورها في اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتي وقعت المملكة على بروتوكولها الاختياري عام ٢٠٠٨م؛ لذا ينبغي التأكيد على الاعتراف به بوصفه عنصراً جوهرياً في التعليم.

وتحت مظلة مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز، عملت شركة تطوير للخدمات التعليمية بالشراكة مع نخبة من قيادات التربية الخاصة في وزارة التعليم بشكل دؤوب ومستمر وكذلك مع جامعة أوريغون بالولايات المتحدة الأمريكية لبناء هذا المشروع، وكان لجهودهم الرائدة أثر كبير في وضع اللبنة الأولى لمشروع التعليم الشامل وأدلتته لتكون عملاً رائداً على مستوى المملكة، لماكبتهما لأحدث الممارسات العالمية بميدان التربية الخاصة إقليمياً ودولياً.

وختاماً: لا نملك إلا أن نتقدم بالشكر والتقدير لشركة تطوير للخدمات التعليمية ولكل من أسهم في تطوير ومواءمة وإخراج ونشر هذه الأدلة إلى النور، آملين أن تترجم على أرض الواقع، وأن تكون منطلقاً للتعاون بين مختلف القطاعات لبناء نموذج تعليم شامل يلبي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام في جميع أنحاء المملكة.

د. هيا بنت عبدالعزيز العواد
وكيل وزارة التعليم - بنات

المقدمة:

يستمد نموذج التعليم الشامل أساسه المفاهيمي من المجالين السياسي والأكاديمي حيث ينص نظام رعاية المعوقين في المملكة العربية السعودية على ما يلي « تكفل الدولة حق المعوق في خدمات الوقاية والرعاية والتأهيل، وتشجيع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية في مجال الإعاقة، وتقديم الخدمات لهذه الفئة عن طريق الجهات المختصة في مجالات التعليم والصحة وغيرها » (نظام رعاية المعوقين ١٤٢١هـ). كما نصت المادة الحادية والعشرون من نظام تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على أن: «تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة جزء لا يتجزأ من التعليم العام والتعليم العالي، ويعد مكماً وامتماً لهما». هذا بالإضافة إلى أن الاتفاقيات التي وقعتها المملكة مع الأمم المتحدة ومنها اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة تنص على أنه: « يجب أن يكون التعليم متاحاً دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص داخل نظام التعليم الشامل على جميع المستويات » (اليونيسيف ٢٠١٣).

ويقدم التعليم الشامل فوائد عديدة لجميع الطلاب بمن فيهم الطلاب ذوي الإعاقة حيث يرتفع سقف التوقعات نحو أداؤهم من قبل معلميه وأقرانهم وغالباً ما يعمل هذا على زيادة النجاح الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقة (مركز توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم CITE)، بالإضافة إلى ذلك يكتسب الطلاب ذوو الإعاقة خبرات اجتماعية قيمة لا يمكنهم الحصول عليها في البيئة الإقصائية، وقد يؤدي التفاعل الاجتماعي مع الطلاب الذين ليس لديهم إعاقات إلى زيادة المهارات الاجتماعية وباختصار يعد التعليم الشامل الطلاب ذوي الإعاقة إعداداً جيداً للمشاركة في المجتمع كأشخاص بالغين.

ومن المهم ملاحظة أن التعليم الشامل لا يستفيد منه الأطفال ذوو الإعاقة فقط بل يستفيد منه جميع الأطفال (طلاب التعليم العام). إن معلمي التعليم العام خبراء في محتوى مجالاتهم وتخصصاتهم (سواء كان الرياضيات أم القراءة أم الكتابة أم الدراسات الاجتماعية أم العلوم) في حين أن معلمي التربية الخاصة خبراء في تخصصهم بجانب خبرتهم في مجال التعلم ولهذا السبب عليهم أن يكونوا على إلمام بطرق التعلم ولهذا السبب عليهم أن يكونوا على إلمام بطرق التعليم والتعلم المختلفة وأن يكونوا على دراية بأفضل طرق تطوير منهجية التعليم حتى تتناسب مع الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلاب. عندما يدمج الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة فإنهم يحضرون معهم معلمين متخصصين في التربية الخاصة يتمتعون بمعرفة واسعة بالمنهج والاسراتيجيات التي تلبي احتياجات الطلاب الفردية، ولذلك يعد جمع هذه الخبرات التربوية بموظفي التعليم العام تحت سقف واحد في مدرسة واحدة فرصة لنقل استراتيجيات التعليم ومهاراته بين الموظفين.

إن مشروع وزارة التعليم للتعليم الشامل الذي نفذته من خلال شركة تطوير للخدمات التعليمية يتواءم مع الموقف الذي يشير للتعليم الشامل على أنه ابتكار منهجيات تربوية للاستجابة لاحتياجات الطلاب المتنوعة داخل مدرسة مشتركة للجميع، ويشجع مفهوم «مدرسة عامة للجميع» على وجود علاقة مشتركة دائمة بين المدارس والمجتمعات التي تعترف بالتنوع وترحب به (أناسكو، وبوث، ودايسون ٢٠٠٦)، وقد انتهت دراسات كل من أناسكو وبوث ودايسون عام ٢٠٠٦ إلى تطوير مفهوم التعليم الشامل كما وضعوا العناصر الأساسية المهمة على النحو التالي:

- تغيير المدارس بطريقة تُتيح للجميع المشاركة والتعلم سواءً أكان من الطلاب ذوي الإعاقة أو أقرانهم العاديين.
 - تحميل المدارس مسؤولية بناء المجتمع وتطوير القيم وتعزيز الإنجازات.
 - التعليم الشامل هو عملية تهدف إلى زيادة مشاركة الطلاب والتقليل من إقصائهم من المناهج والثقافات ومجتمعات المدارس المجاورة من خلال إعادة تشكيل الثقافات والسياسات والممارسات في المؤسسات التعليمية وذلك للاستجابة بشكل أفضل للطلاب على اختلافهم.
 - تبني سياسات تُعطي كل طفل الحق في الحضور والمشاركة وتحقيق التحصيل التعليمي خصوصاً الأطفال ذوي الإعاقة.
 - إدراك أن المدارس ليست المكان الوحيد للتعلم، وإنما الغرض من المدرسة هو دعم التعلم في جميع البيئات بما فيها منزل الطفل.
 - رؤية الوالدين ومقدمي الرعاية والموظفين والمتطوعين في المجتمع كشركاء محوريين في عملية التعلم.
 - التعليم الشامل هو عملية مستمرة تكافح جميع أشكال التمييز والإقصاء.
- (Ainscow, Booth, & Dyson, 27-15, 2006).

- دور الأسرة في برامج التعليم الشامل:

لوحظ من قبل (2008, Espy-Scherwind) أن الممارسات المتمركزة على الأسرة في التدخل المبكر والتربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة تختلف عن الممارسات التقليدية التي كانت تُعرف بالخدمات الموجهة مهنيًا حيث تُركز هذه الطريقة على الدور المحوري للمختصين كخبراء يقدمون الإرشاد ويقررون بناءً على احتياجات الطفل والأسرة كيف تُلبى هذه الاحتياجات. ويُتوقع من الأسر في هذه الحالة الاعتماد على المختص بصفته المسؤول الأساس في عملية اتخاذ القرار ويُنظر للمختص في هذه العلاقة على أنه الأكثر معرفة بما هو أفضل بالنسبة للطفل وأسرته. كما يتمركز هذا النموذج التقليدي على المهنيين حيث يفترض أن يُحدد المختص ويُصلح ويُعالج المشكلة والقصور داخل نطاق عمله فقط. وفي هذا النموذج يقاوم المختصون محاولات نقل خبراتهم للمهنيين في مختلف التخصصات الأخرى والأفراد غير المديرين بشكل مهني كوالدين. باختصار يُشجع نموذج الخدمات الموجهة مهنيًا على المركزية في العمل، ويُعيق وجود حوار مع الأسرة والطفل.

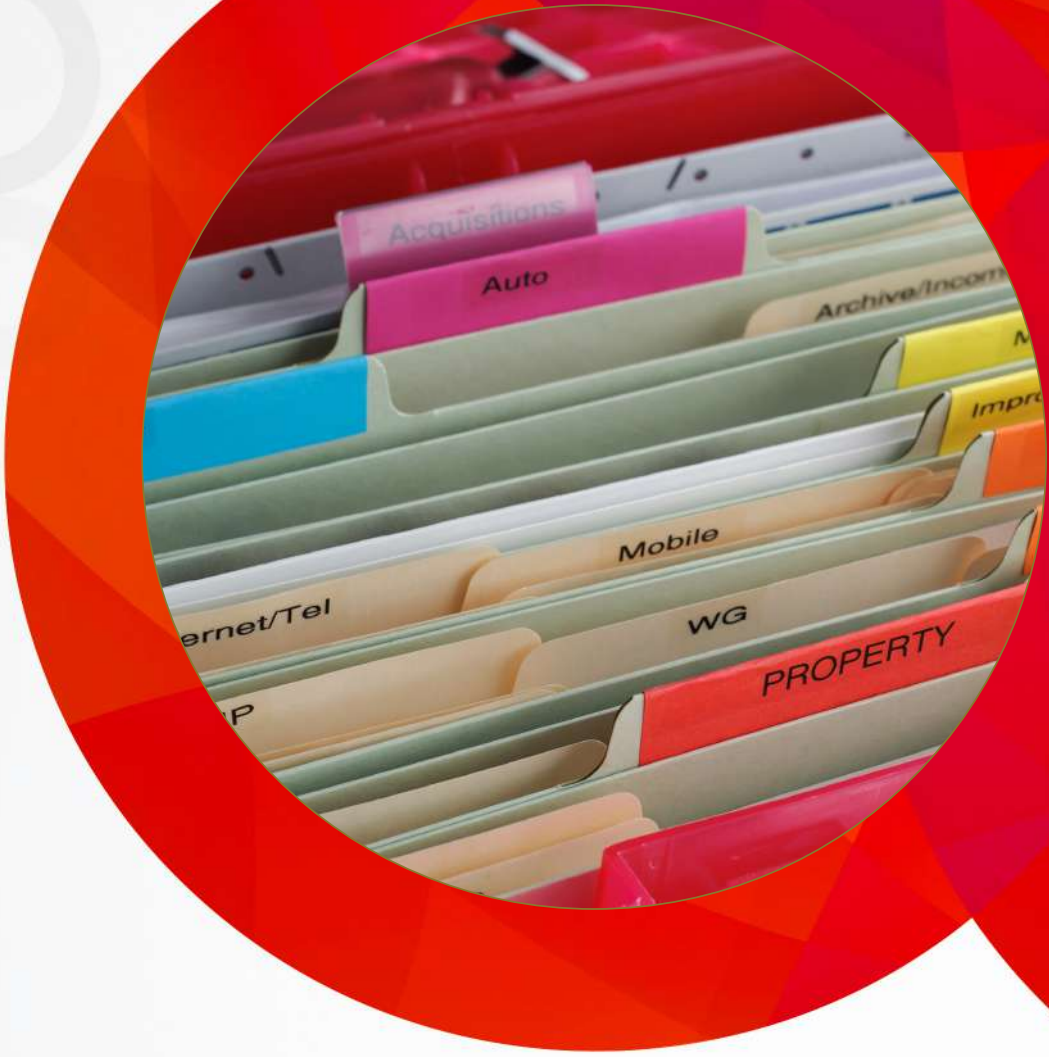
وعلى النقيض من النموذج التقليدي الموجه مهنيًا ينظر المختصون في النموذج المتمركز على الأسرة إلى الأسر على أنها شريك مساوٍ لهم في عملية التعليم. ويُعد العنصر الأهم في هذا النموذج هو تطوير التدخلات الفردية والمرنة لتلبي احتياجات كل طفل وأسرته وفق ما يخبرهم به الطفل وأسرته، فيستمع المختص للأسرة ويتعاون مع المختصين الآخرين لتطوير التدخلات التي تُعزز أداء الطفل والأسرة وتدعمه. يتم هذا العمل في بيئات طبيعية مع التركيز على مشاركة الطفل لأقرانه من غير ذوي الإعاقة في البيئات الطبيعية. ولتسهيل تقديم/ توفير الخدمات المطلوبة في البيئات الطبيعية حيث يعمل المختصون والأسر كُفرق لاتخاذ القرارات من خلال

فحص الطفل بشكل شامل عند تفاعله في محيط أسرته.

إن النموذج المتمركز على الأسرة وطلابيزيد أهمية الدور الذي يلعبه الوالدان بشكل يُشجع على تطوير الخطط التعليمية الفردية التي تستند إلى طبيعة وخصائص الحياة التي يعيشها الطفل، فيتحول دور الوالدين في هذا النموذج من المتلقي السلبي للخدمات إلى شخص يتعامل مع المختصين كخبراء إلى أن يصبح عضواً فعالاً في الفريق ولديه خبرة في التعامل مع طفله. كما يُصبح الوالدان مسؤولان عن اتخاذ القرار ولديهما القدرة على توجيه الأسئلة ومواجهة المختصين إذا لزم الأمر. ويعمل الوالدان في هذا النموذج كشريك مساوٍ يعمل على توصيل المعلومات المهمة عن طفله، ومن ثم تصبح الأسر عضواً هاماً ضمن الفريق من خلال معرفتهم العميقة بالطفل، كما يقومون بالمشاركة في قرارات الفريق المتعلقة بأطفالهم.

كما أظهرت دراسات عدة أن تطبيق المنهج المتمركز على الأسرة في التدخل المبكر وإجراءات التعليم الشامل لمرحلة الطفولة المبكرة يؤدي إلى نتائج ناجحة على الأطفال والأسر (Dunst et al, 2007)، وقد لاحظت هذه الدراسات أنه عندما تشارك الأسر والمختصون في تحمل المسؤولية والعمل بشكل تعاوني فإن ذلك يزيد فاعلية دور الأسرة، كما تعزز هذه الطريقة من شعور الوالدين بالثقة والكفاءة. ويعتبر (Carpenter, 2007) أن أحد النتائج الإيجابية هي أن تحيا الأسر في «بيئة طبيعية» ومن الضروري ملاحظة أن هذا النموذج يُسهل تصميم الخدمات وإيصالها لتتوافق مع احتياجات وأوليات وقيم كل طفل وأسرته، كما يُستبعد إبداء افتراضات حول معتقدات الأسرة وقيمها، وأيضاً يوفر الدعم والموارد بشكل لا يزيد من حدة التوتر الذي يشعر به الطفل وأسرته (Dunst, Trivette, & Hamby, 2007) ، وفي النهاية يُتيح هذا النموذج مراعاة الفردية والمرونة، مما يُعزز من رضا الأسرة عن الخدمات التي تتلقاها ويزيد من النتائج المتوقعة لدى الطفل.





:: تنظيم الأدلة ::

تنظيم الأدلة

ينبغي التنويه إلى أن التطبيق الناجح للتعليم الشامل عملية طويلة ومعقدة ، وتُقدم هذه الأدلة الطريقة المُتبعة للشروع في عملية التعليم الشامل ونظراً لأن تطبيق أي مبادرة تعليمية نظامية هي في الحقيقة عملية طويلة المدى فإن محتوى هذه الأدلة لا يُغطي جميع الفروق الدقيقة المُعقدة التي تُصاحب تطبيق التعليم الشامل، ورغم ذلك تُقدم هذه الأدلة خارطة طريق للسِمات الأساسية الواجب توفيرها عند تطبيق التعليم الشامل .

الدليل ١: الدليل الفني

يُقدم الدليل الفني للقارئ نبذة عن ماهية التعليم الشامل، فيُقدم معلومات حول الاحتياجات الواجب توفيرها لتطبيق ممارسات التعليم الشامل، وذلك من خلال التالي:

• نبذة عن الإعاقات: توفر هذه النبذة عن الإعاقات تفاصيل حول ١٣ إعاقاة واردة في القانون التربوي للأفراد ذوي الإعاقات في الولايات المتحدة (٢٠٠٤) حيث تعتبر الأساس لخدمات التربية الخاصة، وبالإضافة إلى وجود نبذة عن كل إعاقاة، كما يُقدم هذا الفصل للقارئ أمثلة على الإستراتيجيات والتقنيات المُساعدة التي يُمكن استخدامها عند التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقاة.

• الهيكل التنظيمي للمدرسة: يُقدم هذا الفصل معلومات حول كيفية وضع جدول يناسب جميع الطلاب لدمج الطلاب ذوي الإعاقاة، كما يوفر للقارئ مناقشة مدى تأثير المرافق المدرسية والبيئة على نمو الطلاب وتطورهم في النواحي الإدراكية والاجتماعية والعاطفية والجسدية والحسية والتواصل، ويُقدم هذا الفصل أيضاً كلاً من السِمات والإستراتيجيات المُستخدمة في دعم التعليم الشامل للطلاب ذوي الإعاقاة، ويوضح هذا الفصل في النهاية للقارئ كيفية مراقبة ورصد تطور الطالب، وبذلك يصل القارئ إلى إطار عمل لتحقيق الأهداف التي تتضمن تعليمياً يستند إلى الأبحاث، والتدخلات، والمراقبة الدائمة لتطور الطلاب، واستخدام الفرق للبيانات بشكل مستمر على فترة من الوقت لاتخاذ قرارات تربوية في صالح الطلاب.

الدليل ٢: التنمية المهنية:

يُقدم دليل النمو المهني للقارئ معلومات حول التطور المهني اللازم لدعم التعليم الشامل في مدارس المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وتستند المعلومات الواردة هنا إلى: (أ) الممارسات المثلى في التطور المهني (ب) معايير الكفاءة المحلية التي وضعها مجلس الأطفال الاستثنائيين (CEC) (ج) خطة مقترحة للتطوير والتدريب المهنيين لمشاريع «تطوير» التجريبية، كما يُقدم هذا الدليل للقارئ نبذة عن تدريب مُعلمي الهيئة التعليمية في مدارس التعليم الشامل بالمملكة.

الدليل ٣: الدليل التطبيقي:

يُقدم الدليل التطبيقي للقارئ «كيفية تطبيق» التعليم الشامل، فيوضح بالتفصيل كيفية تطبيق الأنشطة والعمليات المُتعلقة بممارسات التعليم الشامل، حيث يشرح بالتفصيل آلية تقديم الخدمات للطلاب ذوي

الإعاقة، يُقدم هذا الدليل للقارئ الإستراتيجيات والأدوات اللازمة لتقديم الخدمات بشكل مباشر للطلاب ذوي الإعاقة في البيئة التي تقدم التعليم الشامل، كما يتناول هذا الدليل آلية تقديم الخدمة في المدارس النامية، وثقافة التعامل داخل الفصل، والتخطيط للتعليم الشامل داخل بيئة التعليم العام، وكيفية التصميم، وإدارة الفصل، وتحفيز الطلاب.

الدليل ٤: البرنامج التربوي الفردي:

يُوجه هذا الدليل القارئ أثناء تطبيق البرامج التربوية الفردية (IEP)، ويوضح كيفية استكمال المستندات ذات الصلة، ويُعد البرنامج التربوي الفردي عملية تطبيق لوثيقة قانونية مكتوبة تنص على كافة التفاصيل المتعلقة بطلابالذي يعاني من الإعاقة التعليمية، وهناك هدفان شاملان للخطة التربوية الفردية، يتمثل الهدف الأول: في إنشاء أهداف سنوية قابلة للقياس بالنسبة للطلاب، أما الهدف الثاني: فهو توثيق خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة، بالإضافة إلى الأدوات المساعدة والخدمات الإضافية التي تقدمها مراكز الخدمات المساندة، ويصل هذا الفصل في النهاية بالقارئ إلى إتمام البرنامج التربوي الفردي بالنسبة لكل طالب يُقدم له التربية الخاصة.

الدليل ٥ : النماذج و الملحقات

يحتوي هذا الدليل على جميع نماذج التعليم الشامل لكي يسهل على المستخدم الوصول إليها و استخدامها عند الحاجة.

الدليل ٦ : التدخل المبكر

يركز هذا الدليل على آلية تقديم الخدمة للأطفال دون سن السادسة و لأسرهم عن طريق توضيح لمكونات التدخل المبكر و هي كالاتي: الأطفال المؤهلون لتلقي الخدمات، كيفية التخطيط للبرنامج، تقديم الخدمة، متابعة التقدم و الانتقالات. و يرتكز برنامج التدخل المبكر على خطة دعم الأسرة IFSP.





.. البرنامج التربوي الفردي (IEP) ..

.. نبذة ..

نبذة

يُعرف البرنامج المبني على الاحتياجات الفردية لكل طالب من ذوي الإعاقة في المراحل التعليمية في التعليم الشامل بالبرنامج التربوي الفردي، حيث يُعد البرنامج منهجاً ووثيقة قانونية مكتوبة تنص على جميع التفاصيل المحددة المناسبة لاحتياجات الطالب الفردية المتعلقة بإعاقته واللازمة لتقديم تعليم مناسب له. كما وُضع هذا البرنامج من قبل فريق متعدد التخصصات لمعالجة الاحتياجات الفردية للطلاب ذوي الإعاقة.

ويتناول هذا الدليل جميع أقسام البرنامج التربوي الفردي وآلية إعداده ومراجعتة وتنقيحه وفق الشروط التي وضعها القانون وحددتها اللوائح. انظر الملحق (3) لنموذج البرنامج التربوي الفردي.

كما أن للبرنامج التربوي الفردي غرضين رئيسيين هما: الأول: وضع أهداف سنوية قابلة للقياس للطلاب، والثاني: توثيق وتوضيح خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة، بالإضافة إلى المعينات والخدمات الإضافية التي تقدمها الجهات ذات العلاقة للطلاب، من أجل تحقيق تلك الأهداف المحددة له.

وينبغي أن يشتمل البرنامج التربوي الفردي على تلك الجوانب المتأثرة بإعاقة الطالب والتي بحاجة للمعالجة. وعلى فريق البرنامج التربوي الفردي أن يراعي كامل الأنشطة الأكاديمية أو اللامنهجية، التي يُشارك فيها الطالب.

وتتكون خدمات التربية الخاصة من (أ) منهج فردي يختلف عن المنهج الذي يدرسه الطلاب غير ذوي الإعاقة في نفس السن (ب) منهج مكيف وفق احتياجات الطالب مستمد من المنهج الذي يدرسه الطلاب غير ذوي الإعاقة في نفس السن.

لذا ينبغي أن تركز جميع القرارات والاعتبارات التي يتضمنها البرنامج التربوي الفردي على احتياجات الطالب الخاصة والفردية كما ينبغي لتلك القرارات أن تعكس احتياجات الطالب، لا احتياجات مدرسته وما يناسبها.

وللوصول إلى هذه المرحلة، ينبغي أن يتخذ الفريق القرارات المتعلقة بالبرنامج، على ألا تكون أحادية الاتجاه يتخذها ممثل المدرسة أو المختص؛ لأن كل طالب لديه احتياجات تعليمية فردية، كما أن البرنامج وضع بناءً على فهم فريق متعدد التخصصات ونتائج التقييم الخاصة بكل طالب .

الخطوات الأساسية لتطبيق إجراءات التربية الخاصة :

- الخطوة 1: تحديد الطالب الذي يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة .
- الخطوة 2: تقييم الطالب.
- الخطوة 3: تحديد نوع الإعاقة.
- الخطوة 4: تحديد الأهلية لخدمات التربية الخاصة.
- الخطوة 5: وضع جدول لاجتماع البرنامج التربوي الفردي .
- الخطوة 6: عقد اجتماع لكتابة البرنامج التربوي الفردي .
- الخطوة 7: تقديم خدمات التربية الخاصة الموصوفه بالبرنامج التربوي الفردي.
- الخطوة 8: قياس تقدم الطالب ورفع تقرير للوالدين.
- الخطوة 9: مراجعة البرنامج التربوي الفردي، وتحديثه مرة واحدة كل عام على الأقل.
- الخطوة 10: إعادة تقييم الطالب مرة واحدة كل ثلاثة أعوام على الأقل.

مبررات عقد اجتماع البرنامج التربوي الفردي:

- إجراء تقييم مبدئي للطلاب المشتبه في وجود إعاقة لديهم وإعادة تقييمهم.
- تحديد الأهلية.
- مراجعة نتائج التقييمات المستقلة بعد الانتهاء من تقديم خدمات التربية الخاصة لنوع واحد من الإعاقة أو أكثر.
- إجراء مراجعة أو تغيير لكل من البرنامج التربوي الفردي أو مكان تلقي الخدمة للطالب.
- عقد اجتماع لتحديد الدافع وراء سلوك الطالب.
- إعداد خطة للتدخل السلوكي.

أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي

- والدا الطالب.
- معلم تربية خاصة أو أكثر.
- معلم تعليم عام أو أكثر (إذا كان الطالب ملتحقاً بالتعليم العام أو سيلتحق)
- ممثل عن المؤسسات الحكومية الأخرى لتقديم التعليم المُصمم خصيصاً لاحتياجات الطالب أو مراجعته، على إمام بمنهج التعليم العام وموارد المؤسسات الحكومية.
- شخص مؤهل لتفسير الدلالات التعليمية من خلال نتائج التقييم.
- أفراد لديهم خبرة خاصة فيما يتعلق بالطالب (يتم دعوتهم وفق رغبة الوالدين).
- الطالب ذو الإعاقة إذا كان ذلك مناسباً وأودعت الحاجة لذلك.

فيما يلي العملية المتبعة لإكمال البرنامج التربوي الفردي المبتدئ ومراجعته سنوياً:

- يبدأ مُعلم التربية الخاصة أو أي عضو آخر في الفريق في جمع المعلومات ذات العلاقة من جميع الأعضاء.
- يكتب مُعلم التربية الخاصة أو أي عضو آخر في الفريق قبل انعقاد اجتماع الفريق.
- يجتمع الفريق لمراجعة البرنامج وإجراء التعديلات عليه واعتماد كافة تفاصيله.

الجدول الزمني للبرنامج التربوي الفردي

- ينبغي لفريق البرنامج أن يجتمع مرة كل ١٢ شهراً على الأقل، وذلك لمراجعة البرنامج أو تعديله إذا لزم الأمر.
- إذا كان لدى أسرة الطالب أو أحد أعضاء الفريق في أي وقت مخاوف تجاه مدى فاعلية البرنامج، يحق لهم طلب عقد الاجتماع لمراجعة البرنامج وتعديله.
- ينبغي إعادة تقييم الطالب مرة كل ثلاثة أعوام.

إجراءات الحماية

إجراءات الحماية هي عبارة عن قوانين إجرائية تضمن حق الطلاب ذوي الإعاقة وأسرتهم في الاعتراض على القرارات المتعلقة بالتربية الخاصة مثل: (قرار تحديد المكان التعليمي وعملية التقييم وتحديد الأهلية). وتتناول إجراءات الحماية المواضيع التالية:

- إتاحة الفرصة لتدقيق السجلات، فضلاً عن مشاركة الوالدين في الاجتماعات .
- التقييم التعليمي المستقل.
- الإشعار المسبق من إدارة التعليم.
- الإشعار بإجراءات الحماية.
- الوساطة بين الوالدين وفريق متعدد التخصصات.
- تقديم شكوى بموجب الإجراءات القانونية.
- عملية اتخاذ القرار.
- عقد جلسة استماع محايدة.
- عرض حقوق الوالدين أثناء الجلسة.
- إصدار القرار النهائي و استئناف القرار القابل للتغيير والمراجعة المحايدة.
- إعداد الجدول الزمني للعمل والوقت المناسب لجلسات الاستماع والمراجعات.
- دعوى مدنية.
- أتعاب المحاماة.

- حالة الطالب خلال سير الدعوى.
- وكيل الوالدين.
- نقل حقوق ولي الأمر عند بلوغ الطالب سن الرشد.
- سلطة العاملين بالمدرسة.
- تحديد البيئة التربوية.
- الاستئناف.
- تحديد المكان التعليمي للطالب أثناء فترة الاستئناف.
- حماية الطلاب غير المؤهلين للحصول على خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة.
- الإحالة إلى تطبيق القانون وإجراءاته، والسلطات القضائية.
- تغيير المكان التعليمي بغرض التأديب.
- تحديد آليات التطبيق.

الخلافاً بين الأسرة والمدرسة:

في حال عدم الاتفاق بين الأسرة والمدرسة حول تعليم الطالب، أو في حال اختلاف الوالدين مع المدرسة حيال تقديم الخدمات أو وجود نقص فيها، يحق للوالدين الاعتراض من خلال عدة خيارات وهي:

1. محاولة الوصول إلى اتفاق:

يمكن لمسؤولي المدرسة والأسرة السعي للوصول إلى اتفاق فيما بينهم، إلا أنه في كثير من الحالات يعتبر الاتفاق الذي تم التوصل إليه مؤقتاً، إلى أن يتم البت في الحل المقترح.

2. الوساطة:

يلتقي مسؤولو المدرسة والأسرة وجهاً لوجه مع شخص محايد بين الطرفين للوصول إلى إتفاق.

3. الإجراءات القانونية الواجبة:

يلتقي مسؤولو المدرسة والأسرة مع شخص محايد لتقديم أدلتهم، ويقرر هذا الشخص الحل الأنسب لموضوع الخلاف.

4. رفع الشكاوى:

يحق للأسرة رفع شكوى لإدارة التعليم التي تشرف على المدرسة، وعند رفع الشكاوى يتعين على إدارة التعليم تسوية الشكاوى في غضون 60 يوماً من رفعها.

كما يجب أن يتوافق وضع إجراءات الحماية وتنفيذها مع الأنظمة القانونية بالمملكة العربية السعودية حتى

يتسنى تنفيذها على نحو ملائم لضمان حقوق الطلاب وأبائهم. ولمزيد من المعلومات حول كافة إجراءات الحماية المعمول بها في الولايات المتحدة الأمريكية للمساعدة في تطوير إجراءات الحماية بالمملكة العربية السعودية، يُرجى الرجوع إلى الملحق (2) (قانون التعليم للأفراد ذوي الإعاقة، القسم "ب"، القسم الفرعي "هـ"، إجراءات الحماية).

مكونات البرنامج التربوي الفردي

- تقرير محضر الاجتماع
- مستوى الأداء الحالي.
- توثيق تقارير التقييم.
- تقييم السلوك الوظيفي (حسب الحاجة).
- خطة التدخل السلوكي (حسب الحاجة).
- تحديد المظاهر السلوكية (حسب الحاجة).
- تحديد الأهلية (كافة الإعاقة عدا صعوبات التعلم المحددة).
- تحديد الأهلية (صعوبات التعلم المحددة).
- الأهداف الأساسية (السنوية) والأهداف الفرعية أو المعايير.
- التكييفات التعليمية والدعم.
- اعتبارات التقييم المقدمة للطلاب (الاختبارات).
- تحديد مكان آخر- إذا أمكن- أن يلتحق به الطالب.
- تمديد الخدمات التعليمية والمكانية للطلاب.
- الملاحظات أو المعلومات الإضافية.

وتصمم التفاصيل الخاصة في كل مكون في البرنامج التربوي الفردي بالتناسب مع الاحتياجات الفردية لكل طالب ولهذا تختلف من طالب لآخر. وبالرغم من ذلك، يجب أن يحتوي كل برنامج على عناصر لكل مكون ما لم يُذكر "حسب الحاجة". وفي هذه الحالات، يجب أن يقرر الفريق ما إذا كان إكمال هذه المكونات ضروريا لكل حالة على حدة.

مثال على البرنامج التربوي الفردي

يعرض هذا الدليل مثالا على البرنامج المكتمل لكل قسم بعد وصف كل مكون للبرنامج. لذا يرجى ملاحظة أن نطاق الاحتياجات الخاصة لجميع الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات تعليمية خاصة يعد نطاقا واسعا. ويوحي العنوان "البرنامج التربوي الفردي" بأن كل خطة تعليمية فردية قد وضعت خصيصا لكل طالب على حدة ولهذا، لا ينبغي أن تستخدم مكونات البرنامج التربوي الفردي المذكورة كمثال على أنه النموذج الأمثل للبرامج، وإنما تستخدم هذه الأمثلة لتعريف المستخدم بأنواع الموضوعات والمعلومات التي ينبغي مراعاتها عند وضع كل برنامج.

التعريفات

تكيف التقييم: يتعين على فريق البرنامج التربوي الفردي تحديد ما إذا كان الطالب يحتاج إلى أية تكييفات في التقييم تتوافق مع احتياجاته أو ما يعرف بالتقييمات البديلة حتى يمكن قياس مدى تقدمه وتعلمه بدقة.

الأهداف السنوية: يصف الهدف السنوي ما يتوقع الطالب أن يتعلمه أو يقوم به خلال سنة واحدة (أي 12 شهرًا)، ويضع فريق البرنامج هذه الأهداف بناءً على احتياجات الطالب.

المعايير أو الأهداف قصيرة المدى: يجب استخدام المعايير أو الأهداف قصيرة المدى على نحو ملائم لوضع خطوات قابلة للتنفيذ لتحقيق الأهداف السنوية المحددة.

مدى المشاركة: يوضح إلى أي مدى تتوقف عنده مشاركة الطالب مع الأقران من غير ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام والبيئات التعليمية والأنشطة المدرسية الأخرى.

قياس التقدم ورفع التقارير الخاصة به:

قياس مدى تقدم الطالب نحو تحقيق الأهداف السنوية، مع كتابة تقرير يصف النتائج والرفع به للوالدين.

مستوى الأداء الحالي:

وصف مستوى الأداء الحالي للطالب وكيف تؤثر الإعاقة على أدائه داخل الفصل بالإضافة لأدائه للمهام الوظيفية الأخرى المتعلقة بالمدرسة.

إجراءات الحماية:

تشير إلى الإجراءات التي تضمن حصول الوالدين والطلاب ذوي الإعاقة على تعليم عالي الجودة. ومن أمثلة إجراءات الحماية: حق ولي الأمر بالاطلاع على سجلات تعليم الطالب، وحضور الاجتماعات وحقه في طلب إجراء تقييم فردي للطالب.

تعديلات البرنامج:

وصف لكيفية تدريب العاملين بالمدرسة وإعدادهم لتقديم خدمات مناسبة لتلبية احتياجات الطالب ولدعم التعليم الناجح له.

الخدمات ذات الصلة:

تعرف الخدمات الإضافية المساعدة التي تقدم للطالب ذي الإعاقة بالخدمات ذات الصلة، على سبيل المثال: الحركة والتنقل والكلام وترجمة لغة الإشارة وتقديم المشورة وخدمات النقل.

تقديم الخدمة :

هو وصف مفصل حول:

- (أ) الوقت الذي سيبدأ فيه الطالب بتلقي الخدمة
- (ب) الفترة التي يتلقى فيها الطالب الخدمة
- (ج) مدة كل جلسة ومكان تلقي الخدمة.

الخدمات والمعينات الإضافية :

هي تلك المعينات والخدمات الإضافية التي تستهدف تحسين فرص الطلاب في الحصول على التعليم والمشاركة في الأنشطة التعليمية والأنشطة اللامنهجية المتنوعة مثل: تجهيز البيئة الصفية والمدرسية كترتيب المقاعد، ومستويات الدعم المطلوب للموظفين والمعدات الخاصة كالكراسي المتحركة وسرعة تنفيذ الدرس والدعم الاجتماعي وتخطيط الجداول الخاص بالعاملين.

التربية الخاصة :

مجموعة خدمات التربية الخاصة والمعينات والخدمات الإضافية التي ستقدم للطالب مع بعضها البعض.

التخطيط لمرحلة الانتقال :

يجب على فريق البرنامج التربوي الفردي أن يقرر مدى الحاجة لوضع خطة تستهدف مساعدة الطالب وإعداده لمرحلة ما بعد الثانوية.



:: تقرير محضر الاجتماع ::

تقرير محضر الاجتماع:

يقدم هذا القسم من البرنامج التربوي الفردي نظرة عامة عن اجتماع البرنامج، كما يتضمن المعلومات التالية:

- معلومات عامة عن الطالب والوالدين وقد تستكمل هذه المعلومات قبل انعقاد الاجتماع.
- معلومات حول المكان والأهلية، وهي المعلومات التي تتوفر أثناء الاجتماع، لذا يجب استكمالها في نهاية الاجتماع.
- توقيع المشاركين يُشير إلى الحضور ونوع الاجتماع الذي شاركوا فيه.
- في حال عدم قدرة الوالدين على حضور الاجتماع، يجب أن يُوضح كيفية إبلاغهم عن الاجتماع ودعوتهم للحضور.
- إجراءات الحماية والتي توثق توفير المعلومات للوالدين حول حقهم في الاطلاع على سجلات أبنائهم وحضور جميع الاجتماعات التي تؤثر على مستوى الطالب.

معلومات الاجتماع

- اسم الطالب.
- تاريخ الاجتماع.
- تاريخ أحدث تقييم.
- تاريخ التقييم القادم.

الغرض من الاجتماع

بعد تحديد الغرض من الاجتماع تحدد المجالات المناسبة له.

المعلومات الشخصية للطالب:

يمكن استكمال معظم هذه البيانات قبل انعقاد الاجتماع، كما يتم التأكد من مدى دقة هذه البيانات مع أعضاء الفريق أثناء الاجتماع.

- عنوان الطالب.
- تاريخ ميلاد الطالب.
- رقم السجل المدني للسعوديين أو الإقامة .
- جنس الطالب.
- جنسية الطالب.
- اللغة أو أسلوب التواصل التي يستخدمها الطالب.
- تحديد الصف الدراسي الحالي .

- التاريخ المتوقع للتخرج من المرحلة الثانوية .
- تحديد المكان التربوي المناسب للطالب (داخل المدرسة أو خارجها) .
- نوع الإعاقة - فور الانتهاء من تحديد الأهلية يُكتب نوع إعاقة الطالب .
- تسجيل الرقم الطبي للطالب في المستشفى الذي يتلقى خدمات العلاج به .
- مدرسة الحي - تسجيل اسم المدرسة المجاورة لسكن الطالب .
- تسجيل اسم المراكز التي تقدم خدمات تربية خاصة للطالب .
- تسجيل اسم المدرسة التي تقدم خدمات تربية خاصة للطالب .

معلومات الوالد أو الوصي:

يمكن استكمال معظم هذه المعلومات قبل انعقاد الاجتماع ، ويمكن التأكد من دقتها مع أعضاء الفريق أثناء الاجتماع.

- اسم الوالد أو من ينوب عنه .
- عنوان والدي الطالب .
- رقم هاتف الوالد وبريده الإلكتروني .
- اللغة أو/وأسلوب التواصل التي يستخدمها الوالدان - تسجيل اللغة أو أسلوب التواصل التي يستخدمها الوالدان وتحديد ما إذا كان من الضروري وجود مترجم أم لا .

المشاركون:

- تسجيل أسماء جميع أعضاء الفريق الحاضرين للاجتماع وتوقيعاتهم. وفي حال قيام أحد الأشخاص بدور مزدوج مثل: (قيام أخصائي ثنائي اللغة بدور المترجم أيضاً) عليه تدوين ذلك وتحديد نوع الاجتماع الذي حضره كل شخص.

- في حالة عدم حضور الوالدين الاجتماع ، تسجل المحاولات التي قامت بها المدرسة لوضع جداول بالوقت و المكان المناسب للوالدين وغيرهم من أعضاء الفريق ،ربما تكون المحاولات مكالمات هاتفية أو رسائل بريد إلكتروني أو فاكسات أو ملاحظات أو غيرها .

إجراءات الحماية:

يجب إضافة إجراءات الحماية التي تضمن حق الطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم في الاعتراض على القرارات التربوية الخاصة (على سبيل المثال: قرار تحديد المكان التربوي، وعملية التقييم أو تحديد الأهلية) ويحد أدنى ينبغي تضمين الإجراءات التالية:

1. اختيار وسيط رسمي محايد بين المدرسة والأسرة.
2. إجراءات الاستماع الرسمية.
3. إجراءات المحكمة.

بالرغم من تحديد إجراءات الحماية بوضوح في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وإمكانية استخدامها لتطوير القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة، فإنه يجب تعديلها لتتلاءم مع ثقافة المملكة العربية السعودية والإجراءات المتبعة فيها لضمان حقوق الطلاب وأسرهم من خلال البرنامج التربوي الفردي. ولمزيد من المعلومات يُرجى الرجوع إلى الملحق (2) (قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، القسم ب، القسم الفرعي هـ، إجراءات الحماية).

- شرح إجراءات الحماية للوالدين ومراجعتها معهم.
- نقل الحقوق - وتسجيل ما إذا كان قد تم إبلاغ الطالب بنقل الحقوق إليه فور بلوغه سن الرشد.
- تزويد الوالدين بنسخ من:

1. تقارير التقييم وتحديد الأهلية .
2. البرنامج التربوي الفردي .
3. إجراءات الحماية واللوائح.

التعريفات

ولي الأمر أو الوصي:

هو شخص ينوب عن الأب الحقيقي أو الأب بالتبني في رعاية حق الطالب للحصول على التعليم المناسب.

منطقة الإقامة:

المنطقة السكنية التي يعيش فيها الطالب.

مدرسة الحي:

المدرسة المجاورة للطالب.

مركز الخدمات:

هو المركز الذي يقدم خدمات التربية الخاصة.

مدارس التربية الخاصة:

هي المدرسة التي تقدم خدمات التربية الخاصة.

نقل الحقوق: نقل الحقوق الشخصية من الآباء عند بلوغ الطالب سن الرشد القانوني، حيث لم يعد الطالب تحت وصاية والديه أو إشرافهما، وأصبح مسؤولاً عن اتخاذ قراراته، بما في ذلك القرارات المتعلقة بالمدرسة.



:: مستوى الأداء الحالي ::

مستوى الأداء الحالي

يصف هذا القسم من البرنامج التربوي الفردي المستوى الحالي لأداء الطالب أكاديمياً ووظيفياً. كما يهدف هذا القسم للحصول على صورة دقيقة عن الطالب وذلك لفهم احتياجاته الفردية وتلبيتها. وينبغي جمع المعلومات من مصادر متعددة لتكوين صورة كاملة وشاملة عن الطالب.

ويجب أن يحتوي هذا القسم من البرنامج التربوي الفردي على وصف لكيفية تأثير الإعاقة على مشاركة الطالب في منهج التعليم العام وتقديمه فيه، بالإضافة إلى تقديم بيان عن مستوى الأداء الأكاديمي والوظيفي الحالي للطالب.

وتُعد مستويات الأداء الأكاديمي والوظيفي الحالية مكوناً أساسياً في البرنامج التربوي الفردي، حيث تُقدم صورة كاملة عن الأداء الحالي للطالب. إلا أنه ينبغي عدم المبالغة في إبراز أهميتها.

وتستخدم مستويات الأداء الأكاديمي والوظيفي الحالية لغرضين أساسيين:

- وضع الأهداف السنوية والأهداف الفرعية قصيرة المدى.
- وضع خط قاعدي يمكن من خلاله مقارنة تقدم الطالب نحو تحقيق الأهداف.

ويستلزم هذا المكون جمع أكبر قدر ممكن من البيانات لتقديم صورة كاملة عن الأداء الحالي للطالب فيما يتعلق بالمهام الأكاديمية والوظيفية، كما يُعد من الممارسات المثلى لجمع نتائج التقييم ذات الصلة وتوثيقها.

وقد تكون مصادر هذه المعلومات رسمية وغير رسمية، وأمثلة ذلك:

- (أ) التقييمات المعيارية للأداء الأكاديمي والسلوك والأداء الاجتماعي، والأداء الوظيفي.
- (ب) ملاحظات الموظفين بالمدرسة على الأداء الأكاديمي والسلوك والأداء الاجتماعي والأداء الوظيفي.
- (ج) الأداء داخل الفصل، والتقييم المبني على المنهج، والتحصيل الأكاديمي.
- (د) السجلات الصحية.

أمثلة التقييم أو الملاحظة

- التحصيل الأكاديمي.
- الأداء الوظيفي.
- التواصل.
- الصحة.

- السمع والبصر.
- القدرات الحركية.
- الحالة الاجتماعية أو الانفعالية .
- السلوك.

يجب على فريق البرنامج التربوي الفردي توثيق جميع نتائج التقييم وخبرات الفريق مع الطالب.

الأنشطة الأكاديمية

تُشير أنشطة الأداء الأكاديمي إلى تحصيل الطالب في المقررات الدراسية ، مثل فنون اللغة ، والرياضيات، والعلوم، والاجتماعيات. كما يشير الأداء الأكاديمي إلى الأنشطة المتعلقة بالجوانب الأكاديمية، مثل مهارات الدراسة وتنظيم المعلومات.

- القراءة.
- فنون اللغة
- الرياضيات.
- العلوم والصحة.
- الاجتماعيات.
- وما إلى ذلك.

أنشطة الأداء الوظيفي

يشير مصطلح أنشطة الأداء الوظيفي إلى الأنشطة غير الأكاديمية بطبيعتها أو المرتبطة بالجوانب الأكاديمية، وعادةً ما يُستخدم مصطلح الأداء الوظيفي للإشارة إلى الأنشطة أو الروتين اليومي.

- الترابط الاجتماعي
- التواصل.
- اللعب أو الترفيه.
- الحركة.
- ارتداء الملابس.
- تناول الطعام.
- استخدام المراض.

الإرتقادات الخاصة بتعبئة النموذج

نقاط قوة الطالب

- يشتمل على المظاهر التي تصف نقاط قوة الطالب واهتماماته وقدراته والطريقة المثالية التي تمكنه من التعلم.

المخاوف التعليمية للوالدين

- وصف مخاوف الوالدين المتعلقة بتعليم الطالب.

مستوى التحصيل الأكاديمي الحالي للطالب

- كما ذكرنا من قبل، يُشير الأداء الأكاديمي إلى تحصيل الطالب في المقررات الدراسية، مثل اللغة والرياضيات والعلوم والاجتماعيات. كما يشير الأداء الأكاديمي إلى الأنشطة المتعلقة بالجوانب الأكاديمية، مثل المهارات الدراسية، وتنظيم المعلومات. وينبغي أن يتضمن هذا الأداء معلومات مستمدة من معلمي التعليم العام، ومعلمي التربية الخاصة، والوالدين، ومقدمي الخدمات ذات الصلة، وغيرهم من أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي.

مستوى الأداء الوظيفي الحالي للطالب

- كما ذكرنا من قبل، يُشير الأداء الوظيفي إلى الأنشطة غير الأكاديمية بطبيعتها، أو المرتبطة بالجوانب الأكاديمية، وعادةً ما يُستخدم مصطلح الأداء الوظيفي للإشارة إلى الأنشطة، أو الروتين اليومي. وينبغي أن يتضمن ذلك معلومات مستمدة من معلمي التعليم العام، ومعلمي التربية الخاصة، والوالدين ومقدمي الخدمات ذات الصلة، وغيرهم من أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي.

وصف تأثير إعاقة الطالب على مشاركته في منهج التعليم العام و تقدمه

- كيفية تأثير الإعاقة على مشاركة الطالب في بيئة التعليم العام وإحرازه للتقدم في المنهج العام.
- أي تكييفات أو خدمات مسبقة استخدمت في الماضي بنجاح، ومكنت الطالب من المشاركة في المنهج العام.

مثال لنموذج مستوى الأداء الحالي

أكمل هذا النموذج للبرنامج التربوي الفردي المبدئي والمراجعات السنوية.

عند إكمال هذه الصفحة، ينبغي تضمين جميع المجالات التي تؤثر عليها إعاقة الطالب من القائمة الآتية: الأداء الأكاديمي، والحالة الاجتماعية أو الانفعالية، والأداء المستقل، والمهارات الوظيفية والحركية، والكلام واللغة أو التواصل. وقد يشمل ذلك نقاط القوة أو نقاط الضعف المحددة في أحدث تقييم أُجري للطالب.

نقاط قوة الطالب

لاحظ الوالدان والمعلم مهارات الذاكرة الاستثنائية للطالب كما أنه ودود ويحب القراءة، ويستمتع بالإنشاد.

المخاوف التعليمية للوالدين واقتراحاتهم

لدى الطالب صعوبة في التنظيم الذاتي (على سبيل المثال: المشي في الفصل أثناء وقت الدرس)، ويصدر أصواتاً صاخبة (على سبيل المثال: ضرب الطاولة بيديه من أجل التحفيز الذاتي، والاندفاع في إخراج بعض الكلمات غير اللائقة)، ويصعب عليه التواصل مع الكبار، والمعلمين، وأقرانه، كما أنه يُعيد الكلام.

مستوى التحصيل الأكاديمي الحالي للطالب (بما في ذلك نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى التحسين)

لا يوجد تقييمات على مستوى المدينة أو المنطقة لطلاب الصف الأول. وفي اختبارات وودكوك جونسون للإنجاز الطبعة الثالثة، اتضح أن مستوى عبدالله منخفض جداً في التعرف على الحروف (الدرجة القياسية = 38)، الرياضيات (الدرجة القياسية = 22)، التهجئة (الدرجة القياسية = 16)، المسائل التطبيقية (الدرجة القياسية = 1)، ونماذج الكتابة (الدرجة القياسية = 14)، كما أن أداءه أقل من مستوى رياض الأطفال في جميع المجالات الأكاديمية. وتشير بطاقة تقرير الصف الثاني إلى وصوله لمستوى رياض الأطفال في القراءة، والكتابة، والرياضيات.

القراءة: في الفصل، بلغت طلاقة عبدالله في قراءة القطعة حسب المقياس المبني على المنهج Easy CBM الخاص بالنصف الثالث "صفر من الكلمات الصحيحة لكل دقيقة". ويُعد هذا مستوىً عالي الخطورة. ومع ذلك، تمكن من تسمية الحروف بعد محاولتين من التلقين، حيث انه يعرف أصوات الحروف (م - س - ت - أ - ك - د). وبإشارة واحدة ونموذج واحد، يمكنه قراءة كلمات مثل: تام - دام - أم - ديك - سام - مات - ساد. وهذه هي الحروف والأصوات التي ينطقها يومياً أثناء تعلمه للقراءة. وعندما يقرأ الكلمات لا ينطق عادةً الأصوات الأخيرة، أو قد تكون غير مفهومة.

الاحتياجات ذات الأولوية: قراءة أول 25 كلمة بدقة تبلغ %80. قراءة كلمات مرتبطة برموز مصورة (مرحاض، وممر خروج، وكافيتيريا، ومكتبة، وحافلة، إلخ...) بدقة تبلغ %90.

الرياضيات: أحرز عبدالله في الفصل 13 درجة حسب المقياس المبني على المنهج (Easy CBM). ويُعد هذا مستوىً عالي الخطورة. ويستطيع عبدالله عد الأرقام إلى 10، وكتابتها بعد محاولتين من التلقين وعادة ما يعكس الترتيب بين الأرقام 4 و7 و9، كما يخلط بين الأعداد وأسماء الأشياء عندما يقوم بعد الأشياء المادية.

الاحتياجات ذات الأولوية: تحديد أسماء العملات المعدنية (الهللة والريال) بدقة تبلغ %80، وتحديد قيمة العملات المعدنية بدقة تصل إلى %60. العد إلى 100، والعد بمقدار 5 أرقام، و10 أرقام إلى 100 بدقة تصل إلى %75.

مستوى الأداء الوظيفي الحالي للطالب (بما في ذلك نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى التحسين)

يتأخر عبدالله بشكل ملحوظ عن أقرانه في الأداء الوظيفي، حيث يُراجع لدى أخصائي العلاج الوظيفي وقد لوحظ عليه رغم أنه يستطيع تحديد أجزاء الجسم من خلال الإشارة إليها، إلا أنه لا يستطيع التعرف على أسماء والديه، أو معلميه، أو الصف الذي يدرس به؛ حيث يبتسم أو يصدر أصواتاً صاخبة عند الإجابة على هذه الأسئلة. ويمكنه أيضاً تسمية الأطعمة المفضلة لديه، والتصرف مثل الطلاب الآخرين في الفصل (بمعنى أنه يجلس على المقعد هادئاً، ويُقلد ما يقوم به الطلاب الآخرون). وتشير بطاقة تقرير الصف الثاني إلى أن معلميه يرونه "ولد لطيف ومتعاون بشكل جيد".

التواصل:

لديه تأخر ملحوظ في المهارات اللغوية وايضا تأخر في نطق الاصوات الكلامية مقارنةً بعمره الزمني وفيما يخص نطق أصوات الكلام، نجد أن لديه صعوبة في بعض الأصوات من حيث تكوينها سواء كانت على مستوى المقطع الكلامي، أو مستوى الصوت المجرد، حيث يحذف الصوت في بداية الكلمة إذا كان حرفاً صامتاً (ساكناً)، وفي منتصف الكلمة ونهايتها كما أنه يبدل أصوات بعض الحروف بأخرى، ومع ذلك، عند تقديم نمذجة مباشرة وتعليمات واضحة له، يستطيع نطق أصوات معينة في بداية بعض الكلمات ونهايتها، وخاصة الكلمات التي تبدأ وتنتهي بأصوات صامتة (ساكنة) وفي منتصفها صوت صائت (متحرك). من هذه الأصوات (ب - م - ن - ت - د - ف). أما الأصوات التي ما زال يجد صعوبة في نطقها حتى مع النمذجة المباشرة فهي (- س - ز - ل - ر - ش)، وهذا يؤثر بشدة على قدرته في التعبير عن رغباته واحتياجاته.

وفيما يخص المهارات اللغوية، تشير نتائج الاختبار الخاصة بكل من اللغة الاستقبالية والتعبيرية إلى أن مستوى أدائه في هذه الجوانب بعمر 3 سنوات تقريباً. حيث يعاني عبدالله من عدم القدرة على تسمية الأشياء العامة التي يجدها في المدرسة، مثل المواد الغذائية، والمستلزمات التعليمية، والأدوات المنزلية، إلخ..، بالإضافة لوجود نقص في محصلة المفردات الأساسية للتواصل، الأمر الذي يحد من قدرته على اتباع الإرشادات، وطلب المساعدة، أو تقديم وصف عام لاحتياجاته أو رغباته. ويستطيع عبدالله اتباع أوامر تتكون من خطوتين أساسيتين، إلا أنه يصعب عليه اتباع أوامر أكثر من ذلك، حيث يحقق نسبة نجاح تقل عن 30% في المرة الواحدة. وتظهر بعض قدراته على تأدية المهام بنجاح من خلال مشاهدة الطلاب الآخرين، وتكرار سلوكياتهم.

وصف تأثير إعاقة هذا الطالب على مشاركته في المنهج العام ، وتقدمه ، والآثار الوظيفية لمهارات الطالب.

- فيما يخص الطالب في سن الروضة، ينبغي وصف تأثير الإعاقة على مشاركته في الأنشطة المناسبة.
- ينبغي وصف تأثير الإعاقة على التوقعات لمرحلة ما بعد الثانوية (المعيشة، والتعلم، والعمل)، عند الوصول إلى عمر 14 عاماً ونصف.

تؤثر الصعوبة التي لدى عبدالله في معالجة المعلومات المتعلقة بإعاقته الفكرية المحددة كما تؤثر على قدرته في فهم المنهج واستيعابه داخل الفصل بجانب الأعمال الروتينية اليومية. كما أن صعوبة التواصل لديه تجعله غير قادر عن التعبير عما يعرفه. ولكي يظهر عبدالله استيعابه للشرح في الفصل، يقوم ببعض السلوكيات التعويضية، مثل نطق الأصوات أثناء النظر في الكتب. كما يستخدم تعبيرات مبالغاً فيها للإجابة عن الأسئلة وتكرار الكلمة الأخيرة من السؤال. كما تؤثر إعاقته على المهارات المطلوبة في منهج التعليم العام. ويمكن أن يؤدي تواصل عبدالله إلى زيادة مشاركته ووصوله إلى منهج التعليم العام، من خلال إجراء بعض التكييفات المناسبة، بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالقراءة، والرياضيات، والكتابة المصممة خصيصاً.



:: توثيق نتائج التقييم ::

توثيق نتائج التقييم

يهدف هذا القسم من البرنامج التربوي الفردي إلى توثيق نتائج التقييمات التي تمثل عناصر ضرورية للتقييم وتستخدم في تحديد الأهلية. وقد حددت هذه العناصر التي استخدمت في الأهلية قبل اجتماع البرنامج التربوي الفردي .

وينبغي ذكر نتائج التقييم باعتبارها مجموعة من الدرجات والسرد الوصفي لجميع المجالات المعمول بها لتحديد الأهلية. وفيما يلي نتائج التقييم التي يجب مراعاتها:

الإرتدادات الخاصة بتعبئة النموذج

التحصيل الأكاديمي

ينبغي تقديم ملخص وصفي ، وأن يكون وصف التحصيل الأكاديمي للطالب كافياً لتوفير أساس التخطيط التعليمي. ويجب أن يتضمن ذلك:

- المراحل الدراسية.
- المستوى التعليمي.
- نقاط القوة والضعف التي يلاحظها المعلمون والوالدان.
- الأداء في منهج التعليم العام .

الأداء الوظيفي

ينبغي تقديم ملخص للبيانات الأساسية، وأن يكون وصف الأداء الوظيفي للطالب كافياً لتوفير أساس التخطيط التعليمي، بجانب وصف كيفية إدارة الطالب للأنشطة اليومية للمشاركة في البيئة التعليمية. وينبغي أن يتضمن ذلك:

- الحركة.
- النظافة الشخصية.
- التعاملات الاجتماعية.
- التنظيم.
- إلخ...

الأداء المعرفي

ينبغي تقديم ملخص وصفي للبيانات الأساسية الخاصة بقدرات الطالب المعرفية الحالية، وأن يكون وصف الأداء المعرفي للطالب كافياً لتوفير أساس التخطيط التعليمي. وينبغي أن يتضمن ذلك:

- ذكر أسماء التقييمات وإجراءاتها.
- النتائج الشاملة ونتائج الاختبارات الفرعية.

التواصل

ينبغي تقديم ملخص وصفي للبيانات الأساسية الخاصة باحتياجات التواصل الحالية للطالب، وأن يكون وصف الحالة التواصلية للطالب كافياً لتوفير أساس التخطيط التعليمي. وينبغي أن يتضمن ذلك:

- أسلوب تواصل الطالب.
- اللغة التي يستخدمها الطالب في المنزل.
- إتقان الطالب للغة العربية

الصحة

ينبغي تقديم ملخص وصفي للبيانات الأساسية الخاصة بحالة الطالب الصحية الحالية، وأن يكون وصف الحالة الصحية للطالب كافياً لتوفير أساس التخطيط التعليمي. وينبغي أن يتضمن ذلك:

- المعلومات والمصادر الطبية.
- الظروف الحالية.
- مدى تأثير صحة الطالب على مشاركته في بيئة التعليم العام.

السمع والبصر

ينبغي تقديم ملخص وصفي لأي نتائج فحص حديث للسمع والبصر، وأن يكون وصف حالة السمع والبصر عند الطالب كافياً لتوفير أساس التخطيط التعليمي. وينبغي أن يتضمن ذلك:

- الشخص الذي أجرى الفحوصات.
- متى أُجريت تلك الفحوصات
- النتائج.

القدرات الحركية

ينبغي تقديم ملخص وصفي للبيانات الأساسية الخاصة بقدرات الطالب الحركية الحالية، وأن يكون ذلك كافياً لتوفير أساس التخطيط التعليمي.

- مستوى القدرات الحركية في البيئة التعليمية.
- كيفية تأثير القدرات الحركية على مشاركتهم وتطورهم في بيئة التعليم العام.

الحالة الاجتماعية و الانفعالية/ الأداء الاجتماعي

ينبغي تقديم ملخص وصفي للبيانات الأساسية الخاصة عن الحالة و الأداء الاجتماعي و الانفعالي عند الطالب وأن يكون الوصف كافياً لوضع أساس التخطيط التعليمي. وينبغي أن يتضمن ذلك:

- العلاقات الشخصية.
- مفهوم الذات.
- الامتثال للكبار والعادات الاجتماعية.
- السلوكيات تجاه الآخرين.
- مهارات التعايش.
- حل المشكلات الاجتماعية.

مثال لنموذج توثيق نتائج التقييم

أكمل هذا النموذج للتقييمات المبدئية، وإعادة التقييم، أو مراجعة التقييم المستقل أو الخارجي. مراعاة كافة بيانات التقييم المتوفرة، وتسجيل تحليلات الفريق لمستوى أداء الطالب. كما ينبغي إكمال تلك المجالات التي تم تحديد ارتباطها بالتقييم الحالي، وأيضاً الإشارة إلى جميع المجالات الأخرى باعتبارها "غير قابلة للتطبيق". وقد تتضمن بيانات التقييم: مساهمات الوالدين، وتوصيات المعلم، والحالة البدنية، والخلفية الاجتماعية أو الثقافية، والسلوك التكيفي، ومراجعات السجل، والمقابلات الشخصية، والملاحظات، والاختبار، إلخ.. ويتم وصف نقاط القوة أو الضعف الملحوظة في أداء الطالب في المجالات التالية:

التحصيل الأكاديمي (بيانات التحصيل الأكاديمي الحالية أو السابقة وثيقة الصلة بالأداء التعليمي الحالي)

القراءة: في الفصل، بلغت طلاقة عبدالله في قراءة القطعة حسب المقياس المبني على المنهج Easy CBM الخاص بالصف الثالث " صفر من الكلمات الصحيحة لكل دقيقة". ويُعد هذا المستوى عالي الخطورة. ومع ذلك، تمكن من تسمية الحروف بعد محاولتين من التلقين، حيث انه يعرف أصوات الحروف (م - س - ت - أ - ك - د). وبإشارة واحدة ونموذج واحد، يمكنه قراءة كلمات مثل: تام - دام - أم - ديك - سام - مات - ساد. وهذه هي الحروف والأصوات التي ينطقها يومياً أثناء تعلمه للقراءة. وعندما يقرأ الكلمات لا ينطق عادةً الأصوات الأخيرة، أو قد تكون غير مفهومة.

الرياضيات: أحرز عبدالله في الفصل 13 درجة حسب المقياس المبني على المنهج (Easy CBM). ويُعد هذا مستوى عالي الخطورة. ويستطيع عبدالله عد الأرقام إلى 10، وكتابتها بعد محاولتين من التلقين وعادة ما يعكس الترتيب بين الأرقام 4 و7 و9، كما يخلط بين الأعداد وأسماء الأشياء عندما يقوم بعد الأشياء المادية.

الأداء الوظيفي (بيانات الأداء الوظيفي الحالية أو السابقة وثيقة الصلة بالأداء الوظيفي الحالي)

التواصل:

لديه تأخر ملحوظ في المهارات اللغوية وايضا تأخر في نطق الاصوات الكلامية مقارنةً بعمره الزمني وفيما يخص نطق أصوات الكلام، نجد أن لديه صعوبة في بعض الأصوات من حيث تكوينها سواء كانت على مستوى المقطع الكلامي، أو مستوى الصوت المجرد ، فيحذف الصوت بداية الكلمة إذا كان حرفاً صامتاً (ساكنًا) ، وفي منتصف الكلمة ونهايتها كما أنه يبدل أصوات بعض الحروف بأخرى. ومع ذلك، عند تقديم نمذجة مباشرة وتعليمات واضحة له، يستطيع نطق أصوات معينة في بداية بعض الكلمات ونهايتها، وخاصةً الكلمات التي تبدأ وتنتهي بأصوات صامتة (ساكنة) وفي منتصفها صوت صائت (متحرك). من هذه الأصوات (ب - م - ن - ت - د - ف). أما الأصوات التي ما زال يجد صعوبة في نطقها حتى النمذجة المباشرة فهي (س - ز - ل - ر - ش)

ويستفيد عبدالله من القراءات المسجلة للمواد الدراسية، والكتب الإلكترونية، وبرامج فك الترميز والاستيعاب، والقراءات المكررة، ودروس القراءة المكثفة في غرفة المصادر. وأشار معلموه إلى استفادته من التنبيهات المتكررة بما يجب أن يقوم به، كما أنه يفضل الأعمال التي تسمح له بمتابعة تطوره، مثل برامج القراءة على الحاسوب، كما انه يستمتع بالحديث مع الكبار أكثر من الأقران ، ويُقدر التفاعل الاجتماعي مع الأقران (على سبيل المثال: المشروعات الجماعية)، ويحتاج إلى تشجيع منتظم للانضمام إلى الأنشطة خلال حصص التربية البدنية.

الأداء المعرفي (البيانات والمعلومات الأخرى المتعلقة بالقدرات الفكرية، وكيفية تلقي الطالب للمعلومات، واستيعابها، والتعبير عنها).

ومعامل الذكاء الخاص ب عبدالله أقل بكثير من المتوسط (مؤشر العمليات العقلية 63، تم إجراء الاختبار بتاريخ 23/2/2015). أظهر عبدالله قوة نسبية في أحد الاختبارات الفرعية التي تحتاج من الطلاب تجميع أجزاء الصورة لتكوينها بالكامل. وأوضح تقييم الاختبارات الفرعية أن لديه قصوراً في حل المشكلات التي تتطلب تسلسل المعلومات، بالإضافة إلى عدم القدرة على تخطيط المشكلات غير اللفظية وحلها. كما يعاني من عدم القدرة على تخزين المعلومات التي تعلمها، حديثاً، أو مسبقاً، واسترجاعها.

التواصل (المعلومات الخاصة بقدرات التواصل)

(اللغة، والنطق، والصوت، والطلاقة التي تؤثر على الأداء التعليمي)

لديه تأخر ملحوظ في المهارات اللغوية وايضا تأخر في نطق الاصوات الكلامية مقارنةً بعمره الزمني وفيما يخص نطق أصوات الكلام، نجد أن لديه صعوبة في بعض الأصوات من حيث تكوينها سوا كانت على مستوى المقطع الكلامي، أو مستوى الصوت المجرد ، فيحذف الصوت بداية الكلمة إذا كان حرفاً صامتاً (ساكنًا) ، وفي منتصف الكلمة ونهايتها كما أنه يبدل أصوات بعض الحروف بأخرى . ومع ذلك، عند تقديم نمذجة مباشرة و تعليمات واضحة له، يستطيع نطق أصوات معينة في بداية بعض الكلمات ونهايتها، وخاصةً الكلمات التي تبدأ وتنتهي بأصوات صامتة (ساكنة) وفي منتصفها صوت صائت (متحرك). من هذه الأصوات (ب - م - ن - ت - د - ف). أما الأصوات التي ما زال يجد صعوبة في نطقها حتى مع النمذجة المباشرة فهي (س - ز - ل - ر - ش)، وهذا يؤثر بشدة على قدرته في التعبير عن رغباته واحتياجاته.

وفيما يخص المهارات اللغوية، تشير نتائج الاختبار الخاصة بكل من اللغة الاستقبالية والتعبيرية إلى أن مستوى أدائه في هذه الجوانب بعمر 3 سنوات تقريباً. حيث يعاني عبدالله من عدم القدرة على تسمية الأشياء العامة التي يجدها في المدرسة، مثل المواد الغذائية، والمستلزمات التعليمية، والأدوات المنزلية، إلخ...بالإضافة لوجود نقص في محصلة المفردات الأساسية للتواصل، الأمر الذي يحد من قدرته على اتباع الإرشادات، وطلب المساعدة، أو تقديم وصف عام لاحتياجاته أو رغباته. ويستطيع عبدالله اتباع أوامر تتكون من خطوتين أساسيتين، إلا أنه من الصعب عليه اتباع أوامر تتكون أكثر ذلك، حيث يُحقق نسبة نجاح تقل عن 30% في المرة الواحدة. وتظهر بعض قدراته على تأدية المهام بنجاح من خلال مشاهدة الطلاب الآخرين، وتكرار سلوكياتهم.

توضيح الحالة اللغوية للطلاب الدارسين باللغة العربية:

هل تغيرت الحالة اللغوية نعم لا

الصحة (الصعوبات الطبية الحالية أو السابقة التي تؤثر على الأداء التعليمي)
ليس لدى عبدالله مشاكل طبية.

السمع والبصر (المشاكل السمعية أو البصرية التي قد تتداخل مع الاختبار أو الأداء التعليمي. إدراج تواريخ ونتائج اختبار السمع/البصر الأخير)
ليس لدى عبدالله أي مشاكل سمعية أو بصرية.

القدرات الحركية (صعوبات التآزر بين المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة، أو مشاكل القوة والتحمل التي تؤثر على الأداء التعليمي)
ليس لدى عبدالله صعوبات في المهارات الحركية الدقيقة (خاصة في الكتابة) والتوازن الديناميكي والساكن.

الحالة الاجتماعية والانفعالية / الأداء الاجتماعي (المعلومات الخاصة بكيفية تأثير البيئة على الأداء التعليمي (تاريخ الحالة المعيشية (تاريخ الحياة)، والسلوك التكيفي، والأداء المستقل، والمسؤولية الشخصية، والاجتماعية، والخلفية الثقافية)
يتعامل عبدالله مع أقرانه والأشخاص الكبار بلطف، كما يحرص على اتباع التوجيهات والالتزام بها كل ما أمكن ذلك، ويُقدر التفاعل الاجتماعي مع الأقران (مثل المشروعات الجماعية)، ويحتاج إلى تشجيع منتظم للانضمام إلى الأنشطة خلال حصة التربية البدنية.



:: تقييم السلوك الوظيفي ::

تقييم السلوك الوظيفي (حسب الحاجة)

وينبغي إكمال تقييم السلوك الوظيفي (FBA) عندما يقرر الفريق وجود حاجة لوضع خطة التدخل السلوكي. وتؤدي نتائج تقييم السلوك الوظيفي، على وجه التحديد، إلى وضع خطة التدخل السلوكي في بيئة حدوثها الطبيعية.

ويستخدم تقييم السلوك الوظيفي لتحديد: (أ) الأسباب المحتملة للمشكلة السلوكية (ب) التدخلات الموائمة لمعالجة الأسباب المحتملة للمشكلة السلوكية.

- ينبغي جمع البيانات السلوكية من خلال الملاحظة المباشرة للمشكلة السلوكية، وذلك لتحديد الأسباب المحتملة بدقة، ووضع خطة تدخل ناجحة.
- يجب إرفاق وثائق الملاحظة المباشرة للسلوك.

الإرتدادات الخاصة بتعبئة النموذج

المشارك / المسمى الوظيفي

- ذكر جميع الأشخاص الذين يتعاملون مع الطالب والمشاركين في إجراء تقييم السلوك الوظيفي.
- وهؤلاء الأشخاص على سبيل المثال لا الحصر هم:
 - معلمو التعليم العام .
 - معلمو التربية الخاصة .
 - موظفو النقل.
 - الوالدان.

نقاط قوة الطالب

- وصف أي سلوكيات مناسبة للأطفال يظهرها الطالب.
- ومن أمثلة نقاط قوة الطالب:
 - التفاعل الإيجابي مع الكبار.
 - تحمل مسؤولية أفعاله الشخصية، تصرفاته الشخصية.
 - تجاهل سلوكيات الآخرين غير المناسبة.

التعريف الإجرائي للسلوك المستهدف

وصف مفصل لما يتسم به هذا السلوك. وصف السلوك بأنه:

- محدد.
- قابل للملاحظة.
- قابل للقياس.

استخدام محك السلوك مثل:

- الشدة.
- التكرار.
- المدة.
- فترة الكمون (مثل الفترة الزمنية التي بين حدوث المثير وظهور الاستجابة).

في حالة وجود أكثر من مشكلة سلوكية، نختار السلوك الذي سيتحسن على الأرجح استجابةً للتدخل.

البيئة

- تقديم وصف مفصل للبيئة أو البيئات التي تحدث فيها المشكلة السلوكية.
- استخدام ملاحظات الطالب وسلوكياته في البيئة الطبيعية التي تحدث فيها السلوكيات لتحديد معلومات حول ظروف السلوك.
- استخدام أوصاف مثل السمات المادية والتوقيت والأشخاص المعنيين.
- محاولة تقديم صورة دقيقة باستخدام السرد.

السوابق

تضمنين وصف مفصل للظروف والأحداث المفاجئة التي تؤدي إلى حدوث السلوك.

• ومن أمثلة السوابق:

- التفاعل الاجتماعي.
- المتطلبات الأكاديمية.
- المثيرات الحسية مثل الأضواء والضجيج، إلخ...
- الوقت غير المخطط له مسبقاً.

العواقب

تقديم وصف مفصل لنتائج سلوك الطالب، بناءً على البيانات التي جُمعت من الملاحظات المباشرة للسلوك المستهدف.

- نتائج السلوك التي تؤثر على احتمالية تكرار السلوك في المستقبل.
- ومن أمثلة الآثار المترتبة:

- الهروب من مهمة غير مرغوبة.
- جذب انتباه الأقران.
- جذب انتباه المعلم، أو:
- صرف انتباه الأقران.
- صرف انتباه المعلم.

المتغيرات البيئية

وصف أي معلومات حول العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على سلوك الطالب.

- ومن أمثلة العوامل البيئية:

- العلاج.
- النوم.
- النظام الغذائي.
- العوامل الاجتماعية.

فرضية وظيفة السلوك

تكوين فرضية وتسجيلها تخص وظيفة السلوك الذي يمكن اختباره من خلال خطة التدخل السلوكي (التدخل السلوكي)

- تذكر أن وظيفة السلوك هي:

- الحصول على شخص أو شيء ما (تعزيز إيجابي).
- الإبعاد عن شخص أو شيء ما (تعزيز سلبي).

التعريفات

التعريف الإجرائي هو وصف السلوك الذي يتعلق بما يمكن ملاحظته أو السلوك كما يظهر. وينبغي أن يكون هذا الوصف قابلاً للملاحظة والقياس.

السوابق هي الأمور التي تسبق حدوث السلوك، حيث تمثل الحافز الذي يؤدي إلى حدوث سلوك معزز يمكن التنبؤ به.

العواقب هي نتائج السلوك التي تؤثر على احتمالية تكراره في المستقبل. ويمكن تعديل السلوك من خلال معالجة الآثار المترتبة. ويمكن زيادة السلوك أو الحد منه أو الشروع فيه أو القضاء عليه من خلال تغيير العواقب.

السلوك الوظيفي هو الوظيفة التي يلعبها السلوك، بمعنى، ما الذي "يحصل عليه" الشخص نتيجة القيام بهذا السلوك؟

وتوجد أربع وظائف رئيسية للسلوك:

- جذب انتباه الآخرين (الزملاء والموظفين).
- الحصول على أدوات ملموسة مثل الألعاب.
- تجنب المهام أو المواقف غير المستحبة أو الهروب منها مثل الواجبات.
- المثير الحسي.

مثال لنموذج

تقييم السلوك الوظيفي (حسب الحاجة)

أكمل هذا النموذج عند جمع معلومات حول سلوك الطالب لتحديد الحاجة إلى خطة التدخل السلوكي. وعند استخدام تقييم السلوك الوظيفي لوضع خطة التدخل السلوكي، يجب مراجعته في اجتماع البرنامج التربوي الفردي، كما يجب إرفاقه .

ويجب أن يتضمن تقييم السلوك الوظيفي البيانات التي جُمعت من خلال الملاحظة المباشرة للسلوك المستهدف، مع إرفاق وثيقة جمع البيانات.

المشارك/المسمى الوظيفي

المشارك/المسمى الوظيفي

نقاط قوة الطالب - وصف نقاط القوة في سلوك الطالب (على سبيل المثال: تجاهل سلوكيات الأقران غير المناسبة، والتفاعل الإيجابي مع الموظفين، وتحمل المسؤولية، إلخ..). يبلغ عمر عبدالله سبع سنوات، ويمضي العام الثالث على التوالي بمدرسة خالد بن الوليد الابتدائية. كما أمضى أول عامين ونصف في مدرسة أنس بن مالك الابتدائية، ويُعد عبدالله أحد ثلاثة توائم، ويعيش مع شقيقه ووالدته. كما حصل على أهلية التوحد في مرحلة الروضة خلال حضوره لفاعلية "ECCARES" في جامعة أوريغون. ويتسم عبدالله بحضور الذهن، ويستمتع بقراءة الكتب، والمشاركة في أنشطة الحاسب الآلي. كما أنه يستطيع استخدام جمل كاملة بالتلقين، وعادة يستخدم جملاً تتكون من كلمة إلى ثلاث كلمات. كما يُفضل التعامل مع الكبار على الأقران. ويلعب مع أقرانه في حال كانت الأنشطة التي يمارسونها محببة إليه. ويستطيع عبدالله التعبير عن احتياجاته من خلال النطق للحصول على ما يريده، ويشعر بحساسية شديدة تجاه بعض الأصوات، وفي بعض الأحيان يكون من غير الواضح معرفة الأصوات التي تُشعره بعدم الراحة.

التعريف الإجرائي للسلوك المستهدف - تضمين وصف لتكرار السلوك، ومدته، وشدة.

يغضب عبدالله بسهولة، ويصرخ أو يتذمر من الطلاب الآخرين والمعلمين، ويحدث هذا 3 مرات تقريباً خلال حصة الرياضيات، كما يحدث هذا السلوك ما بين دقيقة إلى 5 دقائق.

البيئة - تقديم وصف للبيئة التي يحدث بها السلوك (على سبيل المثال: البيئة المادية، والتوقيت، والأشخاص المشتركين).

سيقوم عبدالله بالسلوكيات المستهدفة بشكل أكثر من المتوقع عند انتقاله من أو إلى العمل أو أثناء أوقات العمل. وقد يشترك في أي من السلوكيات المذكورة أعلاه كردة فعل لمهمة غير مرغوبة (التجنب)، أو عندما يطلب منه التوقف عن نشاط مرغوب. كما قد يقوم بالسلوكيات المستهدفة في حالة شعوره بالملل، أو في حالة عدم تحديد بداية أو نهاية للنشاط بشكل واضح. وسيشعر عبدالله بالاضطراب، ويتصرف بشكل سيئ في حالة بكاء أو صراخ أحد الأقران في الفصل. وقد يتحرك بسرعة نحو الطالب الذي يصيح أو يصرخ، كما قد يهاجم الطالب عن طريق خدشه أو عضه.

السوابق - تضمين وصف للأحداث ذات العلاقة التي تسبق السلوك المستهدف.

وقد يشترك في أي من السلوكيات المذكورة أعلاه كردة فعل لمهمة غير مرغوبة (التجنب)، أو عندما يطلب منه التوقف عن نشاط مرغوب. كما قد يقوم بالسلوكيات المستهدفة في حال شعر بالملل، أو في حال عدم تحديد بداية أو نهاية للنشاط بشكل واضح.

العواقب - تضمين وصف لنتيجة السلوك المستهدف (الاستبعاد من الفصل، وعدم إكمال الواجب. ما هي مردودها على الطالب؟)

عندما يصرخ عبدالله، أو يصيح، أو يبدي تذمره تجاه المعلم، يظل وحيداً، ولا يُستبعد عن المشاركة في المهمة المحببة لديه. وعندما يصرخ عبدالله، أو يصيح، أو يبدي تذمره تجاه الأقران أثناء الوقت غير المخطط له سابقاً، عليه يحاول المعلم جذب انتباه الطالب لمحاولة إدارة الموقف.

المتغيرات البيئية - تضمين وصف لأي متغيرات بيئية قد تؤثر على السلوك (على سبيل المثال: العلاج، والطقس، والنظام الغذائي، والنوم، والعوامل الاجتماعية).

يتلقى عبدالله علاجاً طبيياً لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. وتظهر السلوكيات المستهدفة بشكل أكبر في الأيام التي لا يتناول فيها العلاج صباحاً. وتبدو السلوكيات المستهدفة أكثر سوءاً في الأيام التي يذكر فيها عبدالله أنه لم ينام جيداً في الليلة الماضية.

فرضية وظيفة السلوك - تضمين فرضية للعلاقة بين السلوك والبيئة التي يحدث فيها.

يصرخ عبدالله، أو يصيح، أو يبدي تدمره تجاه المعلم للهروب من الاشتراك بالمهام الأكاديمية غير المرغوبة.

يصرخ عبدالله، أو يصيح، أو يبدي تدمره تجاه الأقران لجذب انتباه معلمه أثناء الوقت غير المخطط له مسبقاً.



:: خطة التدخل السلوكي ::

خطة التدخل السلوكي (حسب الحاجة)

يجب وضع خطة التدخل السلوكي عند قيام الطالب بمشكلة سلوكية متكررة تُعيق عملية تعلمه، أو تعلم الآخرين. وتستخدم هذه المعلومات الناتجة عن إكمال تقييم السلوك الوظيفي لوضع خطة التدخل السلوكي. وبالتالي يجب التأكد من إكمال تقييم السلوك الوظيفي قبل الانتهاء من هذا القسم.

كما تستخدم خطة التدخل السلوكي لتقليل المشكلات السلوكية من خلال وضع خطة منهجية لتعليم السلوكيات البديلة ودعمها وذلك لنجاح الطالب في التعليم. ويوفر تقييم السلوك الوظيفي معلومات تساعد على وضع خطة التدخل السلوكي كما هو موضح أعلاه، وأيضاً تستخدم هذه الخطة العديد من المفاهيم، والمصطلحات المتشابهة.

الإرتادات الخاصة بتعبئة النموذج

نقاط قوة الطالب

يمكن نقلها مباشرة من تقييم السلوك الوظيفي

- وصف أي سلوكيات مناسبة للأطفال يظهرها الطالب.
- ومن أمثلة نقاط قوة الطالب:
 - التفاعل الإيجابي مع الكبار.
 - تحمل مسؤولية أفعاله الشخصية.
 - تجاهل سلوكيات الآخرين غير المناسبة.

السلوك المستهدف

تقديم وصف إجرائي للسلوك الذي يثير المخاوف. وينبغي أن يكون هذا الوصف قابلاً للملاحظة والقياس. ويسجل السلوك أو السلوكيات المثيرة للمخاوف ما إذا كان هذا السلوك مؤشراً على نقص المهارات أو نقص الأداء.

- نقص المهارات
 - عدم معرفة الطالب كيفية القيام بالسلوك المرغوب.
 - إذا كان السلوك نتيجةً لقصور في مهارة ما، ينبغي أن تساهم عملية التدخل في تعلم الطالب كيفية القيام بهذه المهارة على النحو المطلوب. وقد يتطلب ذلك تحليل المهارة، وتقسيمها إلى أجزاء.

• نقص الأداء

- عندما يعرف الطالب كيفية القيام بالسلوك المرغوب، لكنه لا يستطيع القيام به باستمرار.
- إذا كان السلوك نتيجةً لقصور في الأداء، ينبغي أن تقدم عملية التدخل إستراتيجيات ووسائل دعم لزيادة أداء الطالب لهذا السلوك.

فرضية وظيفة السلوك

يمكن نقلها مباشرةً من تقييم السلوك الوظيفي، وينبغي أن يسجل فريق فرضية وظيفة السلوك، والتي يمكن اختبارها من خلال تطبيق خطة التدخل السلوكي.

ضع بعين الاعتبار أن الوظائف الشائعة للسلوك هي:

- الوصول لشخص ما أو الحصول على شيء ما (تعزيز إيجابي)
- إبعاد شخص ما أو شيء ما (التعزيز السلبي)

ملخص التدخل السابق

وصف أي عملية تدخل تم إجراؤها أو استخدامها لإدارة السلوك المستهدف. وينبغي أن يتضمن هذا الوصف جميع المحاولات السابقة، ومعدلات النجاح.

- من أمثلة التدخلات السابقة: التلقين اللفظي.

- إعادة التوجيه.
- التغييرات البيئية أو التغييرات في المناهج الدراسية.
- التدريب على السلوكيات البديلة.
- الإبعاد عن البيئة.

السلوكيات البديلة

- تعداد السلوكيات المقبولة وتقديم تعريف إجرائي لها حتى يمكن للطالب استخدامها بدلاً من السلوك المستهدف.
- وضع خطة لكيفية التدريب على السلوكيات البديلة.

- قد لا يحدث السلوك المرغوب بشكل فوري، حيث يتطلب خطوات بسيطة تتكون من سلوكيات مقبولة للوصول إلى السلوك المثالي المرغوب.
- يجب أن تقوم وظيفة السلوك البديل مقام وظيفة السلوك المستهدف بالنسبة للطالب.
- التعزيز—الوسائل التي يمكن استخدامها لتعزيز السلوك البديل وزيادة احتمالية استخدامه في الوقت المناسب.

استراتيجيات ودعم التدخل السلوكي

وضع استراتيجيات لدعم الطالب في أداء السلوكيات البديلة، وتقليل حدوث السلوك المستهدف.

- البيئة - تدارس كيفية إجراء تغيير على الترتيبات المادية للبيئة التعليمية والتخطيط لذلك لتقليل الظروف التي قد تتسبب في حدوث السلوك المستهدف، وزيادة الظروف التي قد تتسبب في حدوث السلوك البديل.

- التعليم والمنهج الدراسي - تدارس كيفية إجراء تغيير على أمن الاستراتيجيات التعليمية أو وسائل الدعم، والتخطيط لذلك لتقليل الظروف التي قد تتسبب في حدوث السلوك المستهدف، وزيادة الظروف التي ربما تتسبب في حدوث السلوك البديل. وتكون بعض الأمثلة على هيئة تعليم متعدد المستويات ونماذج بديلة للاستجابة.
- الدعم الإيجابي - تدارس كافة وسائل الدعم الإضافية التي يمكن أن تساهم في زيادة احتمالية القيام بالسلوك البديل وتخطيطها.

المحفزات أو المكافآت

- تدارس المحفزات أو المكافآت التي سيتم استخدامها، و تحديد جدول التعزيز الذي سيتم استخدامه.
- يجب أن تتوافق مع رغبات الطالب واهتماماته
- يمكن أن تساعد المقابلة الشخصية مع الطالب أو استطلاع اهتماماته في تحديد المحفزات أو المكافآت المناسبة.
- ينبغي تقديم المعززات وفق جدول زمني محدد مسبقاً بناءً على أداء الطالب للسلوك البديل.

الإجراءات التأديبية المقيدة

- وضع خطة لأي إجراءات تأديبية من الممكن استخدامها مع وصف هذه الخطة. وينبغي أن تتسق الإجراءات التأديبية المقيدة مع سياسات المدارس، كما يجب عدم البدء بها إلا بعد حصول الطالب على وقت كافٍ للاستجابة إلى خطة التدخل السلوكي.
- ينبغي استخدام الحد الأدنى من الإيقاف والاستبعاد من البيئة التعليمية المنتظمة، وذلك بالتزامن مع التدخلات الإيجابية المذكورة في خطة التدخل السلوكية.

خطة الأزمات

يتبع الموظفون هذه الخطة في حالة تعرض الطالب أو أقرانه للخطر.

- تقديم وصف واضح لكيفية التعامل مع حالات الطوارئ والظروف التي تدعم استخدام خطة الأزمات.
- خطوات تفصيلية تقلل الوقت المطلوب لإدارة المواقف الطارئة.
- الاستعاضة عن خطط الأزمات بأدنى حد من التدخلات الاقترامية التي تتم في أسرع وقت ممكن.

إجراءات طرق جمع البيانات

- وصف النتائج المتوقعة من التدخل، وتقديم ما يثبت تحقيقها.
- وينبغي تعريف السلوك المستهدف والسلوك البديل إجرائياً وبأسلوب قابل للملاحظة والقياس. وبالمثل، تفرض إجراءات جمع البيانات من خلال تلك التعريفات الإجرائية.
- التأكد من تضمين الآتي:

- كيفية جمع البيانات وقياسها.
- المعايير المحددة للنجاح.

ينبغي تكرار قياس السلوك و جمعه بشكل ثابت ومتناسق قبل تعرض الطالب لإجراءات التدخل (الخط القاعدي) وأثناء عملية التدخل.

أحكام التنسيق مع مقدمي الرعاية

وصف كيفية إعداد الموظفين الذين يتعاملون مع الطالب:

- لتطبيق خطة التدخل.
- لرصد تأثير خطة التدخل.
- لمشاركة المعلومات.

وفيما يلي أمثلة على العقوبات المحتملة التي قد تواجه عملية إعداد خطة التدخل الناجح وتطبيقها:

- غموض التعريف الإجرائي.
- نقص في المعلومات المتعلقة بالظروف المحيطة بالسلوك المستهدف، كما أن هناك قصوراً في الملاحظة المباشرة وكذلك في إجراءات جمع البيانات.
- عدم مواءمة عملية التدخل للسوابق والبيئة ووظيفة السلوك.
- عدم وجود دقة في تطبيق التدخل.
- عدم امتلاك الموظفين مهارات التدريب على السلوك.

التعريفات

السلوك المستهدف: هو السلوك المثير للمخاوف.

قصور في المهارة: هو عدم معرفة الطالب كيفية القيام بالسلوك المرغوب.

قصور في الأداء: هو معرفة الطالب بالمهارات المطلوبة للقيام بالسلوك، إلا أنه لا يقوم بها باستمرار.

فرضية وظيفة السلوك: هي عبارة قابلة للاختبار تقترح وظيفة السلوك كما هو محدد في تقييم السلوك الوظيفي (ينبغي إرفاق تقييم السلوك الوظيفي)

- جذب انتباه الأقران أو المعلم
- تجنب المهام أو المواقف غير المستحبة أو الهروب منها مثل الواجبات.
- الحصول على أدوات ملموسة مثل الألعاب.

المحفزات أو المكافآت هي نتيجة أو عاقبة للسلوك تحدث بشكلٍ منهجي ومُشروط وتوقف على أداء السلوك المرغوب لزيادة احتمالية حدوثه.

الإجراءات التأديبية المقيدة هي نتيجة لسلوك غير مناسب تستخدم للحد من احتمالية تكرار ذلك السلوك. وينبغي استخدام هذه الإجراءات بحكمة وبأدنى حد ممكن.

السلوكيات البديلة هي السلوكيات المقبولة التي يستخدمها الطالب بدلاً من السلوكيات المستهدفة. وربما لا يكون هذا هو السلوك المثالي المرغوب، حيث إن السلوك البديل يتطلب اتخاذ خطوات بسيطة ثابتة تتكون من سلوكيات مقبولة للوصول إلى السلوك المثالي. وينبغي أن يؤدي السلوك البديل نفس وظيفة السلوك المستهدف بالنسبة للطالب.

مثال لنموذج خطة التدخل السلوكي (حسب الحاجة)

أكمل هذا النموذج في حالة حدد الفريق وجود حاجة إلى خطة التدخل السلوكي.

نقاط قوة الطالب - وصف نقاط قوة الطالب السلوكية، تؤخذ من تقييم السلوك الوظيفي.

أمضى عبدالله أول عامين ونصف في مدرسة أنس بن مالك الابتدائية. ويعد أحد ثلاثة توائم، ويعيش مع شقيقه ووالدته. كما حصل على أهلية التوحد في مرحلة الروضة خلال حضوره لفاعلية "ECCARES" في جامعة أوريغون. ويتسم عبدالله بحضور الذهن، ويستمتع بقراءة الكتب، والمشاركة في أنشطة الحاسب الآلي. كما أنه يستطيع استخدام جمل كاملة بالتلقين، وعادة يستخدم جملاً تتكون من كلمة إلى ثلاث كلمات. كما يُفضل التعامل مع الكبار على الأقران. ويلعب مع أقرانه في حال كانت الأنشطة التي يمارسونها محببة إليه. ويستطيع عبدالله التعبير عن احتياجاته من خلال النطق للحصول على ما يريده، ويشعر بحساسية شديدة تجاه بعض الأصوات، وفي بعض الأحيان يكون من غير الواضح معرفة الأصوات التي تُشعره بعدم الراحة.

السلوك المستهدف

هل هذا السلوك نتيجة قصور في المهارة قصور في الأداء؟

قصور في المهارات: عدم معرفة الطالب كيفية القيام بالسلوك المرغوب.

قصور في الأداء: معرفة الطالب بكيفية القيام بالسلوك المرغوب، إلا أنه لا يستطيع القيام به باستمرار.

يغضب عبدالله بسهولة ويصرخ أو يتذمر من الطلاب الآخرين والمعلمين. ويحدث هذا 3 مرات تقريباً خلال حصة الرياضيات. كما يحدث هذا السلوك ما بين دقيقة إلى 5 دقائق.

فرضية وظيفة السلوك - تضمين الفرضية التي وضعت من خلال تقييم السلوك الوظيفي (مرفق نموذج مكتمل) ما الأشياء المرغوبة التي يحاول الطالب الحصول عليها؟ أو ما الأشياء غير المرغوبة التي يحاول الطالب تجنبها؟

يصرخ عبدالله أو يصيح أو يبدي تذمره تجاه المعلم للهروب من المشاركة بالمهام الأكاديمية غير المرغوبة.

يصرخ عبدالله أو يصيح أو يبدي تذمره تجاه الأقران لجذب انتباه معلمه خلال الوقت غير المخطط له مسبقاً.

ملخص محاولات التدخل السابقة - وصف أي تغييرات بيئية، أو تقييمات تم إجراؤها، أو أي تغييرات في الإستراتيجية التعليمية والمنهج الدراسي، أو أي سلوكيات بديلة تم تعلمها.

قام المعلم بوضع الطالب بعيداً عن الطلاب الآخرين، وذلك دون جدوى.

حاول المعلم تعليم الطالب استخدام الكلمات للتعبير عن احتياجاته وبقاء يديه وقدميه قريبة منه.

السلوكيات البديلة - وصف السلوكيات أو المهارات الجديدة التي سيتم تعلمها لتحقيق الوظيفة المحددة للسلوك المستهدف (على سبيل المثال: سيقوم الطالب بركل مقعده بدلاً من ركل مقاعد الطلاب الآخرين). تضمين وصف كيفية تعلم هذه السلوكيات أو المهارات.

وينبغي استخدام كلمات للتواصل واستراتيجيات للتهدئة عند قيام أحد الكبار بتوجيه الطالب.

كما ينبغي، عند التوجيه، دخول مكان هادئ يستطيع الطالب الممارسة داخله مع قضاء فترة راحة مناسبة دون اللجوء إلى السلوكيات السلبية.

خطة التدخل السلوكي (حسب الحاجة)

إستراتيجيات التدخل السلوكي والدعم

البيئة – كيف يمكن التعديل في البيئة أو الظروف التي تحفز السلوك المستهدف؟

يمكن أن يستفيد عبدالله من المساحات المحددة بوضوح والتي تقام فيها أنشطة معينة، إذا تعلم داخل بيئة هادئة وأقل تشتيتاً للانتباه فسيتحسن عمله الأكاديمي.

التعليم أو المنهج – ما هي التعديلات المفيدة التي يمكن إدخالها على الإستراتيجيات التعليمية أو المنهج الدراسي؟

قدم مزيداً من الأمثلة الإيجابية والسلبية لـ عبدالله قبل أن تنتظر منه أن يعمل بشكل مستقل.

ينبغي على الموظفين تقديم تغذية راجعة متكررة وثابتة لمساعدة عبدالله على تحديد متى تكون خياراته السلوكية غير مناسبة للبيئة المدرسية. وتساعد بطاقة النقاط الخاصة بالسلوك -التي يحملها معه في كل الحصص الدراسية- على بلوغ هذه الغاية دون أن يؤدي ذلك إلى تصاعد الجدل من جانب عبدالله. وفي نهاية كل حصة دراسية، يقدم معلمه التغذية الراجعة على سلوكه وعلى الأهداف المطلوبة منه. عندما يحصل عبدالله على نسبة مئوية معينة في تحقيق كل الأهداف، ينبغي مكافأته لاتخاذها للخيارات السلوكية الصحيحة. يمكن أن يأخذ بطاقة النقاط الخاصة بالسلوك معه إلى المنزل ليطلع عليها والده ويوقع عليها ثم يعيدها إلى معلم الفصل في صباح اليوم التالي. إذا لم يُعد بطاقة الملاحظات الموقعة، فهذا من شأنه أن يؤثر على نقاط اليوم التالي والنسب المئوية خلال مرحلة "المراجعة"، وذلك في إطار أهداف التوجيهات التالية.

الدعم الإيجابي – وصف جميع الخدمات الإضافية ووسائل الدعم اللازمة لتلبية الاحتياجات المحددة للطالب التي تساعد على ممارسة السلوك المستهدف.

سيستفيد عبدالله من التوقعات الواضحة والثابتة التي تُناقش وتُدعم يومياً. وينبغي أن نتوقع منه أن يتحدث بشكل مسموع، وأن يستخدم أسلوباً مناسباً داخل المدرسة. أما إذا استخدم عبدالله الهمس في حديثه، فعلينا أن نفترض أنه يتفوه بتعليقات غير لائقة. وينبغي تقديم التغذية الراجعة لتصحيح أخطائه، مع تقديم الدعم الإيجابي له ليحدد الخيارات السلوكية المقبولة. وعند إساءة السلوك لابد من إعادة توجيهه، وإعطائه مهلة زمنية (30 ثانية تقريباً) ليتوقف عن ممارسة ذلك السلوك لمساعدته على اتخاذ الخيار الصحيح بعدم المجادلة.

المحفزات أو المكافآت - وصف الطريقة التي يجرى بها تقديم الدعم للطالب لضمان أن السلوكيات البديلة أكثر تحفيزاً من السلوك المستهدف.

يستمتع عبدالله بالألعاب الصغيرة الهزّازة، وقضاء الوقت على الحاسوب، واللعب بالكرات الإسفنجية، والألعاب التحفيزية البصرية، وعلامات ميكي ماوس، ولعبة جراب الجسم، والفقايق، كما أنه يستمتع بالاستماع إلى الموسيقى، وأحياناً قد يكون لها تأثير مهدئ عليه، كما أنه يمتلك روح الدعابة ويستمتع بالكوميديا الهزلية، كما أنه محب لوصفات الطبخ (وقد يكون للوصفة دور الحافز).

وإذا اتبع عبدالله التوجيهات واستمر في أداء مهامه، فإنه سينتهي من أعماله في الوقت المحدد. وفي الأسبوع الذي لا يجرى فيه احتجازه أو إحالته إلى مكتب المرشد الطلابي، سيُكافأ بأن يقوم بنشاط محبب مع أحد الأقران و تحت إشراف الموظفين (اللعب بالورق، أو لعب مباراة، أو استخدام الحاسب).

الإجراءات التأديبية المقيدة - وصف أي إجراءات تأديبية مقيدة يمكن استخدامها مع الطالب والظروف التي قد تستخدم فيها هذه الإجراءات (بما في ذلك الوثائق الضرورية، والجدول الزمني لعملية التقييم).

فإذا ضرب عبدالله طالباً آخر في جسده، أو عضه، أو وخزه، فإنه سيخرج من الفصل، ويرسل إلى المرشد الطلابي. وإذا أوقع ضرراً جسدياً على طالب آخر، يعاقب بالطرد من الفصل، أو بالحرمان المؤقت من الدراسة، وذلك حسب تقدير إدارة المدرسة.

خطة الأزمات - وصف كيفية التعامل مع الحالات الطارئة أو الأزمات السلوكية.

إذا أصبح عبدالله عدوانياً، ويهاجم أقرانه أو الكبار، ويرفع يديه استعداداً لضرب أحدهم أو خدشهم، يقوم المعلمون بوقف عبدالله بأجسادهم، وبإمكانهم أن يستخدموا أيديهم إذا لزم الأمر لتفادي ضرباته أو صدها. وسيقوم شخص أو اثنين بمساعدته للانتقال إلى منطقة آمنة.

سيقوم أخصائي تعديل السلوك بعملية تتبع البيانات وإجراء التعديلات عليها وتدوينها في الخطة، بالإضافة إلى المعلومات الوصفية التي يُقدمها الموظفون. ويجب أن تكون هذه الخطة سلسلة بحيث تجرى عليها التعديلات بينما يستمر عبدالله في العمل على تحقيق أهدافه السلوكية.

إجراءات جمع البيانات وأساليبها - وصف النتائج المتوقعة للتدخلات، وطريقة جميع البيانات وقياسها، والجداول الزمنية، ومعايير تحديد مدى نجاح هذه التدخلات أو فشلها. ويقوم المعلم بإحصاء مرات تكرار السلوك المستهدف في نهاية كل حصة مستخدماً العلامات الإحصائية. وبالإضافة إلى ذلك، سيُكمل المعلم نموذج مراقبة السلوك المباشر في نهاية كل حصة رياضيات. وأخيراً، يتم تسجيل جميع أعمال الطرد من الفصل وإحصائها.

أحكام التنسيق مع مقدمي الرعاية - وصف الطريقة التي ستعمل بها المدرسة مع مقدمي الرعاية ، لتبادل المعلومات معهم، وتدريبهم، إذا لزم الأمر، وطريقة التواصل المستخدمة. وإذا تطلب الأمر حجز عبدالله أو عزله لأكثر من 10 مرات في فترة مدتها أسبوع واحد، يقوم معلم الفصل والموظفون واستشاري تعديل السلوك بعقد اجتماع لتحديد مدى الحاجة إلى تغيير الخطة، وسيجرى إبلاغ أولياء الأمر ودعوتهم إلى المشاركة أيضاً.

تحديد المظاهر السلوكية (حسب الحاجة)

يكمن الغرض من تحديد المظاهر السلوكية في التأكد مما إذا كان السلوك المستهدف ناتجاً عن إعاقة الطالب أو كان له علاقة مباشرة بها، مما أدى إلى التخطيط لوضع إجراءات تأديبية مقيدة، أو ما إذا كان البرنامج التربوي الفردي قد وضع وقدم للطالب بشكل مناسب.

السلوك هو مظهر من مظاهر إعاقة الطالب

• ضع خطة للتدخل السلوكي، كما يجب على المدرسة أن تضمن أن خطة التدخل السلوكي ملائمة، من حيث عملها، ومخرجاتها النهائية.

السلوك ليس مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب

• إدارة تطبيق إجراءات التأديب المناسبة بنفس الطريقة التي تدار بها عند تطبيقها على الطلاب من غير ذوي الإعاقة.

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

الإعاقة

تسجيل إعاقة الطالب

الحادثة التي أدت إلى تطبيق الإجراءات التأديبية

قم بوصف الحدث الذي أدى إلى تطبيق إجراءات التأديب المقيدة، ويجب أن يتضمن تفاصيل عن الحادثة مثل المكان، والزمان، والأشخاص الموجودين، أو المشاركين، وكيف كانت سلوكياتهم.

البرنامج التربوي الفردي للطالب و المكان التعليمي

مراجعة البرنامج التربوي الفردي للطالب والسجلات التعليمية لتحديد ما إذا كان البرنامج التربوي الفردي قد وُضع وطُبق بشكل صحيح أم لا.

ملاحظة الطالب

قم بإجراء الملاحظة المباشرة على سلوك الطالب عدة مرات وفي بيئات متعددة بواسطة كثير من الموظفين. سجل نتائج مراجعة هذه الملاحظات هنا.

المعلومات المقدمة من الوالدين

مراجعة أي معلومة ذات صلة يقدمها الوالدان وتسجيلها هنا .
في حالة تحديد أن السلوك ليس مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب، تُطبق إجراءات التأديب بنفس الطريقة التي تُطبق بها على الطلاب الآخرين من غير ذوي الإعاقة.

وفي حالة كان السلوك مظهرًا من مظاهر الإعاقة، يجب على المدرسة أو المؤسسة التعليمية اتخاذ إجراءات فورية لضمان ملاءمة جميع الخدمات المذكورة بالبرنامج التربوي الفردي ، ولضمان تقديمها على النحو المنصوص عليه. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي عليهم تطوير عملية تقييم السلوك الوظيفي و خطة التدخل السلوكي أو مراجعتهما وإعادة الطالب إلى المكان الذي تم استبعاده منه.

التعريف

تحديد المظاهر السلوكية هو عملية تحديد ما إذا كان السلوك الذي قام به الطالب المتلقي لخدمات التربية الخاصة والذي نتجت عنه مشكلات أدت إلى إيقافه أو طرده هو سلوك ناتج عن إعاقة أم لا .

مثال نموذج

تحديد المظاهر السلوكية (حسب الحاجة)

أكمل هذا النموذج بعد تحديد ما إذا كان هذا السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب.

الإعاقة:

التوحد

الحدث /الأحداث التي أدت إلى تطبيق الإجراءات التأديبية

أصبح عبدالله منفعلًا وأراد الاتصال بالمنزل كي يأتي والده مبكرًا لأخذه من المدرسة، وكان يصرخ وهو يتحدث في الهاتف، وطلب منه أحد موظفي الإدارة أن ينتقل إلى غرفة أخرى. وقد زاد انفعاله وأصبح حائقًا، وقام بتهديد الموظف جسديًا واندفع نحوه ومنعه من المغادرة، وهو الأمر الذي جعل الموظف خائفًا بشدة على سلامة الموجودين.

البرنامج التربوي الفردي للطالب وتحديد المكان التعليمي (بما في ذلك مراجعة المعلومات ذات الصلة الموجودة في ملف الطالب)

انظر للبرنامج التربوي الفردي المرفق وستجد الأقسام ذات الصلة مظلمة. كما أن أبرز المجالات هي تلك الأحكام الموجودة في هذا البرنامج ، والتي تنص على أنه تم توفير مساحة لـ عبد الله، وفي حالة انفعاله لن يُطلب منه المزيد من المهام ، وذلك لتفادي زيادة انفعالاته.

ملاحظة الطالب (بما في ذلك مراجعة ملاحظات الموظفين على سلوك الطالب) انظر عملية تقييم السلوك الوظيفي المرفقة

المعلومات التي يقدمها الوالدان (بما في ذلك مراجعة أي معلومات ذات صلة قدمها الوالدان)

أخبر والد الطالب أن السلوك العدواني ظهر نتيجة اضطراب التوحد، وأنه في حالة عدم منح عبد الله فرصة لتفادي تصاعد انفعاله، فلن يكون قادراً على ضبط سلوكه ذاتياً.

بناءً على المعلومات سابقة الذكر، قرر فريق البرنامج التربوي الفردي ما يلي:

كان السلوك نتيجة لإعاقة الطالب أو على علاقة مباشرة وجوهرية بها.

لا نعم

كان السلوك نتيجة مباشرة لفشل المدرسة في تطبيق البرنامج التربوي الفردي

لا نعم

إذا كانت الإجابة "نعم" لأي مما سبق، يجب اعتبار السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب.
ضع علامة داخل المربع المناسب:

إذا لم يكن سلوك الطالب مظهرًا من مظاهر إعاقة. يمكن تطبيق الإجراءات التأديبية المناسبة عليه وبنفس الطريقة المطبقة على الطلاب الآخرين من غير ذوي الإعاقة. وإذا أخذت إدارة التعليم أو المدرسة في تطبيق إجراءات التأديب، فعلى إدارة المدرسة أن تضمن إحالة السجلات التأديبية وسجلات التربية الخاصة بالطالب ذي الإعاقة إلى الشخص أو الأشخاص المسؤولين عن اختيار الإجراء التأديبي الأخير لئلا يفتقد الأمر.

إذا كان سلوك الطالب مظهرًا من مظاهر الإعاقة. يجب على الفريق استعراض البرنامج التربوي الفردي الخاص بالطالب، ومراجعته إذا لزم الأمر كما يجب على الإدارة التعليمية أو المدرسة اتخاذ الإجراءات المناسبة. وذلك بالقيام بإكمال تحليل السلوك الوظيفي. كما ينبغي الانتهاء من خطة التدخل السلوكي أو تعديلها ومراجعتها على النحو المطلوب لمعالجة هذه السلوكيات.



:: تحديد الإعاقات عدا صعوبات التعلم ::

تحديد الأهلية (تحديد الإعاقات عدا صعوبات التعلم)

كي يصبح الطالب مؤهلاً لتلقي خدمات التربية الخاصة، ينبغي إجراء تقييم مبدئي له، وتوثيق القرار في صفحة تحديد الأهلية، كما يجب أن يستند هذا القرار على نتائج عملية التقييم الواردة في البرنامج التربوي الفردي.

معايير التقييم وطرق اختيار الطلاب للتقييم

تعتمد أهلية الطالب لتلقي خدمات التربية الخاصة على ثلاثة معايير.

- هل لدى الطالب إعاقة أو إعاقات (يحتوي الدليل الفني الملحق على عرض شامل لأنواع الإعاقة المؤهلة).
- يجب أن يكون للإعاقة تأثير سلبي على أدائه التعليمي.
- لا يمكن تلبية احتياجات الطالب بشكل مناسب داخل بيئة التعليم العام دون إجراء تكييفات عليها.

يجب مراعاة النقاط التالية عند تحديد الأهلية لخدمات التربية الخاصة :

- إذا كان لدى الطالب نقص في تلقي التعليم المناسب في القراءة والرياضيات.
- إذا كان الطالب محدود الكفاءة في اللغة العربية.

في حالة حدوث أي من النقطتين السابقتين، يجب على المدرسة معالجة هذه المشاكل لمنع تسببها في حدوث التحديد الخاطئ لتلقي خدمات التربية الخاصة.

توجد طريقتان لاختيار الطلاب للتقييم:

(1) بناء على طلب الوالدين غالباً ما تكون الأسرة هي أول من يظهر لديه مخاوف على الطالب بعد ظهور أي مشاكل مرتبطة بالسلوك أو التعلم أو النمو. وإذا طلب الوالدان إجراء تقييم، فإنه يجب على المدرسة إجراء ذلك دون مقابل.

• ويجب على المدرسة توفير التقييم خلال 60 يوماً حتى تبدأ عملية تقديم الخدمات الضرورية إلى الطالب في أسرع وقت ممكن.

(2) بناء على طلب المدرسة أو الموظفين بالمدرسة. قد يكون لدى موظفي المدرسة، الذين يتعاملون مع الطالب بشكل مباشر، مخاوف تتعلق بالطالب بسبب ملاحظة أي مشاكل مرتبطة بالسلوك أو التعلم أو النمو. وإذا أوصت المدرسة بإجراء التقييم، ينبغي الحصول على موافقة الوالدين قبل إجراء أي فحص أو تقييم.

ينبغي على المدرسة تبليغ الوالدين بما يلي (بأسلوب سهل فهمه)

- أسباب إجراء التقييم.
- ما إجراءات التقييم؟ مع وصف كل التقييمات المستخدمة.
- ما الخيارات التعليمية الأخرى التي نوقشت، ولماذا تم استبعادها؟

التقييم

التنوع

كما ذكر سابقاً، لا يحتوي تقييم الأهلية على تحديد الإعاقة فقط، وإنما يجب على الفريق مراعاة تأثير هذه الإعاقة على تعليم الطالب جنباً إلى جنب مع التأكد من إمكانية تلبية احتياجات الطالب وبناء على ذلك، ينبغي أن يكون التقييم كاملاً و فردياً لجمع المعلومات الأكاديمية والوظيفية ذات الصلة ولتحديد الاحتياجات التعليمية. فالاختبارات وحدها ليست كافية لتكوين صورة كاملة عن احتياجات الطالب. لذا ينبغي أخذ المعلومات اللازمة من مصادر مختلفة لتكوين صورة كاملة عن احتياجات الطالب التعليمية.

مثال على مصادر البيانات

- البيانات القديمة.
- الملاحظات.
- المقابلات الشخصية مع الوالدين، والموظفين، والطالب.
- المقاييس المبنية على المنهج التعليمي.

ويجب أن تتصف أي اختبارات أو تقييمات بما يلي:

- أن تتصف بالدقة من الناحية الفنية، وأن تستخدم طبقاً لمدى موثوقيتها وصحتها.
- أن تُطبق من قبل موظفين مدربين.
- أن تُدار من خلال اتباع التعليمات والإجراءات التي يضعها مصمم التقييم.

التقييم التعليمي المستقل

إذا اعترض الوالدان على نتائج التقييم فيمكنهما طلب إجراء تقييم تعليمي مستقل. يعرف التقييم التعليمي المستقل بأنه التقييم الذي تجريه جهة خارجية مؤهلة ليست مرتبطة بمدرسة المؤسسة التعليمية. ويجب على المدرسة أو المؤسسة التعليمية دفع التكاليف المالية للتقييم التعليمي المستقل، وذلك في حالة عدم استطاعتهم إثبات جودة التقييم الذي قاموا به وملاءمته بعد الانتهاء من إجراء التقييم التعليمي المستقل، كما ينبغي على المدرسة أو المؤسسة التعليمية أخذ نتائج هذا التقييم في الاعتبار.

إعادة التقييم

يجب إجراء التقييمات لتحديد الأهلية المبدئية، كما ينبغي أن تُجرى فيما بعد على الأقل كل ثلاثة أعوام. وتجري تلك التقييمات اللاحقة بنفس الطريقة التي أجري بها التقييم المبدئي. وتهدف هذه التقييمات المبدئية لمعرفة مستويات النمو والتطور لدى الطالب. وتُحدد نتائج عمليات إعادة التقييم الأتي:

- إذا كان الطالب ما زال بحاجة إلى خدمات التربية الخاصة.
- إذا كان الطالب لم يعد في حاجة إلى خدمات التربية الخاصة.
- إذا كان هناك حاجة إلى جمع مزيد من المعلومات وإجراء المزيد من التقييمات أم لا.

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

العوامل المحددة للإعاقات:

- معرفة العوامل التي تحدد الإعاقة المحتملة في الطالب.
- تحديد ما إذا كانت إعاقة الطالب قد ظهرت بسبب ما يلي (قدم ما يثبت ذلك):
- عدم وجود برنامج تعليمي مبني على الأدلة لتعليم القراءة.
 - عدم وجود برنامج تعليمي مبني على الأدلة لتعليم الرياضيات.
 - عدم إتقان اللغة العربية.

الخطوة 1: الإعاقة

- لا يكون الطالب مؤهلاً لتلقي خدمات التربية الخاصة إذا لم يكن لديه أي إعاقة.
- ويجب تسجيل أن الطالب "غير مؤهل" في تقرير محضر الاجتماع.
- إذا وُجد أن الطالب لديه إعاقة (إعاقات)، ضع علامة أمام الإعاقة الرئيسة والإعاقة الثانوية.

الخطوة 2: التأثيرات السلبية

- إذا لم توجد تأثيرات سلبية للإعاقة (الإعاقة) على تعليم الطالب، فلن يكون هذا الطالب مؤهلاً لتلقي خدمات التربية الخاصة. ويجب تسجيل أن الطالب "غير مؤهل" في تقرير محضر الاجتماع.
- صف التأثيرات السلبية للإعاقة على تعليم الطالب.
- إذا ظهرت تأثيرات سلبية للإعاقة انتقل إلى الخطوة 3.

الخطوة 3: الاحتياجات التعليمية

- قرر مدى احتياج الطالب لخدمات التربية الخاصة بسبب الإعاقة (الإعاقة) التي لديه والتأثيرات السلبية لهذه الإعاقة (الإعاقة) على تعليمه.

الخطوة 4: تحديد الأهلية

- قرر ما إذا كان الطالب مؤهلاً لتلقي خدمات التربية الخاصة.
- دون أن الطالب مؤهل لخدمات التربية الخاصة في تقرير محضر الاجتماع.

التعريفات

التأثيرات السلبية: هي تلك التأثيرات السلبية التي تنتج عن وجود الإعاقة وتؤثر على تحصيل الطلاب و مشاركتهم في منهج التعليم العام داخل بيئة التعليم العام.

التقييم التعليمي المستقل: هو التقييم الذي تجريه جهة خارجية مؤهلة ليست مرتبطة بمدرسة المؤسسة التعليمية.

التقييم المبدئي: عملية جمع كل المعلومات ذات الصلة ومراجعتها وإجراء التقييم المناسبة.

توقيع المشاركين: هو التوقيع الذي يثبت موافقة أو عدم موافقة المشاركين على النتائج التي توصل إليها الفريق. فإذا اعترض أحد أعضاء الفريق على طريقة التحديد، فينبغي له إرفاق بيان يتضمن النتائج التي توصل إليها.

الموثوقية: توضح الموثوقية إلى أي مدى تكون نتائج التقييمات ثابتة ومناسبة في كافة الأوقات، وداخل جميع البيئات، وبين جميع الإدارات.

الدقة الفنية: تعني موثوقية التقييمات وصحتها.

التقييم المتكرر كل ثلاثة أعوام: عملية التقييم التي تتكرر على الأقل، كل ثلاثة أعوام.

المصدقية: تشير مصداقية التقييم إلى مدى قياس التقييم للشئ المراد قياسه.

مثال لنموذج

تحديد الأهلية (جميع الإعاقة عدا صعوبات التعلم المبددة)

العوامل المحددة

العامل المحدد للطلاب المشتبه أن لديه إعاقة.

نعم

عدم وجود برامج تعليم مناسبة خاص بالقراءة بما في ذلك المكونات الأساسية الخاصة بتعليم القراءة. (أرفق الدليل)

لا

عدم وجود برامج التعليم المناسبة الخاصة بالرياضيات (أرفق الدليل)

لا

إتقان محدود في اللغة العربية (أرفق الدليل):

إذا كانت الإجابات بـ "نعم" على التساؤلات السابقة، يكون الطالب غير مؤهل للخدمات المنصوص عليها في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، وينبغي على الفريق المخول استكمال الخطوتين 1 و4 كما هو موضح بالأسفل. إذا كانت جميع الإجابات بـ "لا"، تستكمل الخطوات من 1 إلى 4.

أكمل هذا الجزء في حالة اشتباه وجود إعاقة لدى الطالب

الخطوة ١- الإعاقة

لم تُحدد إعاقة (أكمل الخطوة 4 و أكتب "غير مؤهل لخدمات التربية الخاصة" في قسم الإعاقة في صفحة تقرير محضر الاجتماع)

تم تحديد الإعاقة

استنادا إلى تحليل الفريق، حدد الإعاقة (الإعاقة):

ثانوية

رئيسة

- التوحد
- الإعاقة الإدراكية
- الصمم المصحوب بالعمى
- الصمم
- التأخر النمائي
- إعاقة انفعالية
- الإعاقة السمعية بما في ذلك الصمم
- إعاقة صحية أخرى
- إعاقات متعددة
- إعاقة العظام
- اضطرابات اللغة والكلام
- إصابة الدماغ الرضحية
- الإعاقة البصرية بما في ذلك كف البصر

الخطوة ٢ - التأثيرات السلبية

لا توجد تأثيرات سلبية

(أكمل خطوة 4 و اكتب "غير مؤهل لتلقي خدمات التربية الخاصة" في قسم الإعاقة في صفحة تقرير محضر الاجتماع)

تم تحديد التأثيرات السلبية

صف التأثيرات السلبية على أداء الطالب التعليمي لكل إعاقة تم تحديدها.

تؤثر صعوبة معالجة المعلومات عند عبدالله، المتعلقة بإعاقته العقلية التي تم تحديدها، على قدرته على فهم المنهج واستيعابه في الفصل بجانب الأعمال الروتينية اليومية. كما أن الإعاقة تجعله عاجزاً عن التعبير عما يعرفه. كي يُبين عبدالله استيعابه للشرح في الفصل ، يقوم ببعض السلوكيات التعويضية، مثل إطلاق الأصوات أثناء النظر في الكتب. كما يستخدم تعبيرات مبالغاً فيها للإجابة على الأسئلة وتكرار الكلمة الأخيرة من السؤال. كما أن إعاقته تؤثر على المهارات الخاصة المطلوبة في منهج التعليم العام. ويمكن أن يؤدي التواصل لديه بوجود التكيفات والتعديلات المناسبة، بالإضافة إلى التعليم المصمم خصيصاً لمادة القراءة، والرياضيات ، والكتابة لزيادة مشاركته في منهج التعليم العام، وقدرته على التعامل معه.

الخطوة ٣ الاحتياجات التعليمية

اذكر إلى أي مدى يحتاج الطالب إلى خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة لتلبية الاحتياجات التعليمية. سيحتاج عبدالله إلى تعليم مصمم خصيصاً لما يلي: (أ) الكتابة (ب) الرياضيات (ج) التواصل (د) القراءة. وسيحتاج أيضاً إلى توفير الخدمات ذات الصلة التالية: (أ) المزيد من الوقت لكتابة الواجبات (ب) التأكد من الاستيعاب بشكل متكرر (ج) المزيد من التحفيز (د) يُكيف الفصل بما يُناسب مع مستواه (هـ) مقاعد خاصة. وسيحتاج إلى استشارة أخصائي العلاج الطبيعي وأخصائي التقنية المساعدة.

الخطوة ٤- الأهلية

استناداً إلى الخطوات سابقة الذكر، يصبح الطالب مؤهلاً لتلقي خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة.

نعم (مؤهل)

لا (غير مؤهل)

تحديد الأهلية (صعوبات التعلم المحددة)

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

العوامل المحددة: تُقرر بناءً على العوامل المحددة للإعاقة المشتبه وجودها لدى الطالب. تحديد ما إذا كانت إعاقة الطالب قد ظهرت بسبب ما يلي (قدم ما يثبت ذلك):

- عدم وجود برنامج تعليمي مبني على الأدلة لتعليم القراءة.
- عدم وجود برنامج تعليمي مبني على الأدلة لتعليم الرياضيات.
- عدم إتقان اللغة العربية.

معايير الاستبعاد

حدد ما إذا كانت الحالات التالية هي الأسباب الرئيسية لمشكلات التعلم التي لدى الطالب (قدم ما يثبت ذلك):

- إعاقة بصرية، أو سمعية أو حركية.
- إعاقة إدراكية.
- إعاقة انفعالية.
- عوامل ثقافية.
- عقبات بيئية أو اقتصادية.

إذا ثبت وجود أي من معايير الاستبعاد السابقة، لن تعد إعاقة الطالب الأساسية من إعاقات التعلم المحددة .

معايير التعليم المتامل

التقدم التعليمي

- يتقدم الطالب بمعدل أقل بكثير من المعدل المتوقع أو بمعدل أقل من أقرانه الذين يتلقون نفس المنهج. - إذا كان ذلك صحيحاً، صف كافة المجالات التي تدل على هذا التقدم البطيء.

التناقض في نقطة معينة من الزمن

- يؤدي الطالب بمعدل أقل بكثير من المعايير المتوقعة أو بمعدل أقل من زملائه الذين يتلقون نفس المنهج. - إذا كان ذلك صحيحاً، اذكر جميع المجالات التي تدل على هذا التقدم البطيء.

الاحتياجات التعليمية

- لدى الطالب الاحتياجات التعليمية مختلفة اختلافاً كبيراً عن احتياجات أقرانه من غير ذوي الإعاقة التي تفوق مصادر التعليم العام.
- إذا كان ذلك صحيحاً، اذكر جميع النواحي التي تدل على وجود احتياجات تعليمية.

المعايير الاختيارية

- يمكن استخدام مقاييس الذكاء المتباينة (IQ) كوسيلة لدعم طريقة تحديد الإعاقة المذكورة أدناه، ولا ينبغي أن تعتمد الأهلية فقط على هذه المقاييس.

تحديد الأهلية

الخطوة 1: تؤثر الإعاقة تأثيراً سلبياً على الأداء التعليمي.

- حدد ما إذا كان لدى الطالب صعوبة تعلم وذلك استناداً إلى عوامل تحديد الإعاقة أو معايير الاستبعاد أو معايير التعليم الشامل.
- إذا كانت الإجابة بنعم، حدد المجالات التي لدى الطالب صعوبات تعلم فيها.

الخطوة 2: التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة.

- حدد ما إذا كان الطالب في حاجة إلى التربية الخاصة حتى يحرز تقدماً.
- هل قام أعضاء الفريق بتحديد موافقتهم أو اعتراضهم على طريقة تحديد صعوبات التعلم الخاصة وهل قاموا بالتوقيع على ذلك.
- في حالة ما إذا اعترض أحد أعضاء الفريق على طريقة التحديد، ينبغي على هذا العضو تقديم بيان يحتوي على الاستنتاجات والأدلة التي توصل إليها.

التعريفات

اتخاذ القرارات المبنيّة على المعلومات:

هي عملية مستمرة لجمع المعلومات وتحليلها وتقييمها لاتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات.

العوامل المحددة:

هي العوامل التي يجرى من خلالها تحديد أسباب المشكلات وهل هي ناتجة عن نقص في تلقي التعليم المناسب (القراءة أو الرياضيات) أو ناتجة عن عدم إتقان اللغة العربية.

معايير الاستبعاد:

العوامل التي يجرى من خلالها تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها الطالب من حيث ارتباطها بشكل أساسي بالإعاقة الأخرى أو العوامل الثقافية أو العقبات البيئية. عند وجود أحد هذه العوامل فلن تعد إعاقة الطالب الأساسية من صعوبات التعلم المحددة.

معايير التعليم الشامل :

هي العوامل التي تشير بأن صعوبات التعلم لدى الطالب نتجت عن إحدى صعوبات التعلم المحددة. وهذه العوامل هي: (أ) يتقدم الطالب بمعدل أقل أو بأداء أقل من المتوقع على الرغم من توفر تعليم عالي الجودة و(ب) وجود الاحتياجات التعليمية للطالب تختلف تماماً عن احتياجات أقرانه من غير ذوي الإعاقة والتي تفوق مصادر التعليم العام.

توقيع المشاركين:

التوقيع الذي يثبت موافقة أو عدم موافقة المشاركين على النتائج التي توصل إليها فريق البرنامج التربوي. فإذا اعترض أحد أعضاء الفريق على طريقة التحديد، فينبغي له إرفاق بيان يتضمن النتائج التي توصل إليها.

قصور في الأداء:

تكون هناك صعوبة في الأداء عندما يمتلك الطالب المهارة (المهارات) اللازمة لتحقيق النجاح في مهمة ما، لكنه لا يؤدي هذه المهمة بشكل ثابت.

قصور في المهارات:

ليس لدى الطالب المهارة للقيام بالمهام المطلوبة .

مثال لنموذج تحديد الأهلية (صعوبات التعلم)

أكمل النموذج لإجراء التقييم المبدئي، أو إعادة التقييم، أو مراجعة التقييم المستقل أو الخارجي عند الاشتباه بوجود صعوبات التعلم الخاصة.

العوامل المحددة

العامل المحدد للإعاقة المشتبه وجودها لدى الطالب:

نعم لا
عدم وجود أساليب تعليم مناسبة خاصة بالقراءة بما في ذلك المكونات الأساسية الخاصة بتعليم القراءة.
(أرفق الدليل)

نعم لا
عدم وجود أساليب التعليم المناسبة الخاصة بالرياضيات
(أرفق الدليل)

نعم لا
إتقان محدود في اللغة العربية
(أرفق الدليل)

إذا كانت الإجابات بـ "نعم" على التساؤلات السابقة، يكون الطالب غير مؤهل للخدمات المنصوص عليها في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، ويجب على الفريق إكمال الجزء الخاص بتحديد الأهلية. أما إذا كانت الإجابات بـ "لا"، أكمل الأقسام التالية.

معايير الاستبعاد

حدد الفريق العوامل التالية بأنها الأسس الرئيسية لصعوبات التعلم التي لدى الطالب. وثق مصدر الدليل في كل مجال مما يلي:

نعم لا
إعاقة بصرية، أو سمعية أو حركية:
نعم لا
إعاقة إدراكية:
نعم لا
إعاقة انفعالية:
نعم لا
عوامل ثقافية:
نعم لا
عقبات بيئية أو اقتصادية:

إذا تم وضع علامة أمام كلمة "نعم" في المربعات الموجودة أعلاه، لا يمكن للطالب أن يحصل على الأهلية الأساسية لصعوبات التعلم المحدد وعلى ذلك يجب على الفريق إكمال الجزء الخاص بتحديد الأهلية.

معايير التعليم الشامل

تقدم الطالب التعليمي (عبر الوقت)

ينبغي تدعيم إجابة الفريق على الأسئلة بالأدلة الواردة في قسم توثيق نتائج التقييم.

هل يتقدم الطالب بمعدل أبطأ بكثير من المتوقع في مجالات المخاوف الأكاديمية؟ (اختر إحدى الإجابات)

لا

نعم - يتقدم الطالب بمعدل أبطأ بكثير من المتوقع

نعم - يحقق الطالب حالياً معدلاً مقبولاً من التقدم وذلك بسبب التدخل المكثف المقدم له.

إذا كانت الإجابة بنعم، ففي أي مجال؟
استيعاب القراءة

التفاوت (في نقطة محددة من الزمن)

ينبغي تدعيم إجابة الفريق عن الأسئلة بالأدلة الواردة في قسم توثيق نتائج التقييم.

اسم التقييم	مجال التقييم	تاريخ التقييم	معايير الأداء	النسبة المئوية للأقران الذين يحققون معيار الأداء	أداء الطالب المستهدف
اختبار القراءة القياسي X	استيعاب القراءة	XX / XX / XXXX	١٦٢	%٨٣	١٤٢ (الرابع والعشرين)
اختبار القراءة القياسي Y	استيعاب القراءة	XX / XX / XXXX	٢٧	%٨٠	١٦ (العاشر)
اختبار القراءة القياسي Z	الطلاقة في القراءة	XX / XX / XXXX	١٢٠ كلمة في الدقيقة	%٨٦	١٢٢ كلمة في الدقيقة

هل أداء الطالب أقل بكثير من أداء الأقران أو أقل من المستويات المتوقعة في أي من مجالات المخاوف الأكاديمية ؟
(اختر إحدى الإجابات)

لا

نعم - أداء الطالب متفاوت بصورة ملحوظة.

نعم - تقدم الطالب حالياً مستقر وذلك بسبب التدخل المكثف المقدم له.

إذا كانت الإجابة بنعم، ففي أي مجال؟

استيعاب القراءة

يستطيع عبدالله القراءة بصوت عالٍ دون أن تكون هناك أي مشاكل، كما يمكنه فهم معظم الكلمات.

لا يستطيع عبدالله تذكر ما كان يقرؤه، وعندما تقرأ له فقرة فإنه سيتذكر ما قرأ له.

اسم التقييم	مجال التقييم	تاريخ التقييم	معياري الأداء	النسبة المئوية للأقران الذين يحققون معيار الأداء	أداء الطالب المستهدف
اختبار القراءة القياسي X	استيعاب القراءة	xx / xx / xxxxx	١٦٢	%٨٣	١٤٢ (الرابع والعشرين)
اختبار القراءة القياسي Y	استيعاب القراءة	xx / xx / xxxxx	٢٧	%٨٠	١٦ (العاشر)
اختبار القراءة القياسي Z	الطلاقة في القراءة	xx / xx / xxxxx	١٢٠ كلمة في الدقيقة	%٨٦	١٢٢ كلمة في الدقيقة

احتياجات تعليمية

ينبغي تدعيم إجابة الفريق على الأسئلة بالأدلة الموجودة في قسم توثيق نتائج التقييم

هل تختلف احتياجات هذا الطالب بصورة ملحوظة عن احتياجات أقرانه طلاب التعليم العام في أي من المجالات ذات المخاوف الأكاديمية سواء في الكثافة أو النوع بحيث تفوق مصادر التعليم العام؟

(اختر إحدى الإجابات)

لا

نعم - تختلف احتياجات الطالب التعليمية بشكل كبير و تفوق مصادر التعليم العام .
إذا كانت الإجابة بنعم، في أي مجال؟

استيعاب القراءة

إذا وضعت علامة على خانة "لا" في المربعات الموجودة في هذه القسم (معايير التعليم الشامل)، فإن الطالب ليس لديه صعوبة تعليمية خاصة ويجب على الفريق إكمال الجزء الخاص بتحديد الأهلية وفقاً لذلك.

المعايير الاختيارية

بعد الإقرار باستيفاء المعايير في القسم السابق، قد يختار الفريق أن يستخدم مقاييس الذكاء المتباينة (IQ). وفي حال استخدام هذا الاختبار، ينبغي استكمال هذا القسم.

التفاوت التحصيلي في اختبارات الذكاء:

نعم لا لم يُطبق

هل يوجد فرق شديد بين التحصيل والقدرة التي لا يمكن تصحيحها دون التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة؟
(يرجى الرجوع إلى الأدلة الموجودة في قسم توثيق نتائج التقييم)

إذا كانت الإجابة بنعم، في أي مجال؟

تحديد الأهلية

الخطوة 1: الإعاقة التي تؤثر سلباً على الأداء التعليمي

نعم لا

استناداً إلى الإجابات على الأسئلة الموجودة في قسم "العوامل المحددة ومعايير الاستبعاد ومعايير التعليم الشامل" هل لدى الطالب صعوبات تعلم محددة؟

إذا كانت الإجابة بـ "لا"، يكون الطالب غير مؤهل لخدمات التربية الخاصة ضمن قسم صعوبات التعلم المحددة ويجب على الفريق إكمال الخطوة 2 الواردة أدناه.

إذا كانت الإجابة بـ "نعم"، اختر أحد المجالات التالية واستكمل الخطوة 2.

العمليات الحسابية الرياضية
مهارة الطلاقة في القراءة
استيعاب القراءة
التعبير الكتابي

مهارات القراءة الأساسية
التعبير الشفهية
الاستيعاب السمعي
حل المسائل الرياضية

الخطوة ٢: خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة

يحتاج الطالب إلى تلقي تعليم مخصص لتحقيق التقدم وتقليل التفاوت في مستوى الطالب (مؤهل)

لا يحتاج الطالب إلى تعليم مخصص لتحقيق التقدم وتقليل التفاوت في مستوى الطالب (غير مؤهل)

ينبغي على كل عضو من الفريق توقيع اسمه بالأسفل للمصادقة على أن هذا التقرير يعكس النتائج المتعلقة بصعوبات التعلم المحددة التي توصل إليها. كما ينبغي على المشارك المعارض لقرارات الفريق تقديم بيان منفصل يوضح فيه النتائج التي توصل إليها.

توقيع الأخصائي النفسي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توقيع ولي الامر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	لا	نعم	-----	لا	نعم
توقيع معلم التربية الخاصة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توقيع معلم التربية الخاصة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	لا	نعم	-----	لا	نعم
توقيع معلم التعليم العام لمادة القراءة (لغتي)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	معلم التعليم العام لمادة القراءة (لغتي)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	لا	نعم	-----	لا	نعم
توقيع	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توقيع	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	لا	نعم	-----	لا	نعم



:: توثيق نتائج التدخل أو التقييم ::

توثيق نتائج التدخل أو التقييم

(صعوبات التعلم المحددة، حسب الحاجة)

تشتمل عملية تحديد صعوبات التعلم المحددة على جمع الأدلة لتوثيق ما إذا كان أداء الطالب خلاف المتوقع، وذلك على الرغم من تلقيه لتعليم مُثبت الجودة.

لإثبات وجود صعوبات تعلم محددة، يتطلب الأمر توثيق نتائج أي من عمليات التدخل التي أجريت على الطالب؛ وذلك باستخدام نموذج حل المشكلات. وتركز هذه العملية على الكيفية التي يستجيب بها الطالب للتدخلات المبنية على أسس علمية والقائمة على الأبحاث.

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

تحديد المشكلة / بيان المشكلة

صف بالتفصيل جميع المشكلات ذات الصلة بصعوبات التعلم التي يواجهها الطالب والتي تمنعه من التقدم في مناهج التعليم العام وكذلك البيئة والمكان الذي يواجه فيه الطالب هذه الصعوبات.

- قم بتوفير البيانات القاعدية في جميع المجالات المتعلقة بالمخاوف الأكاديمية.
- يجب أن توضح البيانات القاعدية التفاوت في مستوى الطالب الموجود قبل عملية التدخل.
- ينبغي وصف المشكلة باستخدام عبارة محددة وقابلة للملاحظة والقياس.

أثبت بالأدلة:

- معايير المقارنة.
 - المعايير المحلية.
 - مقاييس أداء الأقران.
 - المعايير المبنية على الأدلة.
- مستوى الأداء المتوقع - استناداً إلى معايير المقارنة.
- مستوى الأداء الحالي - البيانات الأساسية.
- بيان التفاوت - الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الحالي.

تحليل المشكلة/ نقاط القوة والضعف:

- قم بوصف نقاط القوة والضعف في كل مجال يُشْتَبه أن يواجه الطالب فيه صعوبات التعلم.
- قدم دليلاً على القصور في المهارات و بالمقابل القصور في الأداء في كل مجال من المجالات.
- ومن ضمن الأدلة التي يمكن الاعتماد عليها:

- إجراء مقابلة شخصية مع ولي الأمر (أولياء الأمور) والمعلمين والطالب.
- الملاحظة المباشرة للطالب داخل البيئة الطبيعية.
- التقييم.
- مراجعة سجلات الطالب.

- تقديم افتراضات لأسباب مواجهة الطالب لصعوبات التعلم.

وضع الخطة والتدخل

صف بالتفصيل أي تدخلات أكاديمية - قديمة أو حالية - قائمة على أسس علمية وكيفية تنفيذها بشكل كامل. ينبغي أن تستهدف التدخلات نقاط القوة والضعف المحددة في نتائج تحليل المشكلات. وينبغي أن تتضمن عملية تطوير الخطة:

- وصف التدخلات التي جُربت واستخدمت لمعالجة المشكلات المحددة أعلاه.
- صف التدخلات.
- صف المدة ومعدل تكرار عمليات التدخل.
- صف المواد.
- حدد الأشخاص الذين نفذوا عمليات التدخل.
- صف طرق متابعة التقدم.
- كيف تستند عمليات التدخل التي تُنفذ على أسس علمية، وإلى أي مدى كان الالتزام بالإرشادات والإجراءات التي يحددها مخطط عمليات التقييم.

تقييم الخطة/ التقدم التعليمي:

- قم بفحص بيانات النتائج واذكر في التقرير إلى أي مدى تقدم الطالب على مدار الوقت بعد تعرضه لعمليات التدخل. وتوثيق بيانات النتائج المتعلقة بالطالب وفحصها، يمكنك استخدام مخطط البيانات الموجود في البرنامج التربوي الفردي في الصفحة رقم 13.
- وكي يكون الطالب مؤهلاً لتلقي خدمات التربية الخاصة بعد تصنيفه ضمن صعوبات التعلم المحددة، ينبغي تقديم دليل يبرهن على أن الطالب يظهر معدلات التقدم أقل بكثير مقارنة بـ:

- البيانات الأساسية الخاصة به.
- مجموعات العينات المعيارية الصالحة للمقارنة.
- أقرانه.

- قد تتضمن الأدلة — استخدام مصادر متعددة للبيانات:
 - متابعة التقدم — مشتملة الطرق المستخدمة .
 - البيانات التي توضح معدل نمو الطالب مقارنة بالمعدل المتوقع للنمو.
 - وصف الظروف التي تسهل للطالب الوصول إلى أعلى مستويات النمو.

تقييم الخطة والتفاوت:

اذكر بالتفصيل ما إذا كان هناك تفاوت بين نتائج الطالب والنتائج المتوقعة، وذلك على الرغم من تعرض الطالب لعمليات التدخل. وحتى بعد تنفيذ عمليات التدخل، وثق التفاوت الموجود والمستمر.

صف بالتفصيل جميع مشكلات صعوبة التعلم التي تمنع الطالب من التقدم في مناهج التعليم العام نتيجة للتعرض لعمليات التدخل.

- توفير البيانات بشكل مستمر في جميع المجالات ذات المخاوف الأكاديمية.
- البيانات المستمرة التي توفر تفاصيل عن التفاوت الذي ظهر أثناء عملية التدخل.
- اذكر الأدلة — استخدام مصادر البيانات المتعددة:

• معايير المقارنة

- المعايير المحلية.
- مقاييس أداء الأقران.
- المعايير المبنية على الأدلة.
- مستوى الأداء المتوقع - استناداً إلى معايير المقارنة.
- مستوى الأداء المستمر - البيانات الأساسية.
- بيان التفاوت - الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الحالي.

تأكد ما إذا كان التفاوت ملحوظا بشكل كبير. قد يُستخدم التفاوت الملحوظ كدليل عندما:

- تقترب الدرجات أو تقل عن الترتيب العاشر من الشريحة المئوية.
- في حالة استخدام الدرجات المعيارية، يجب أن تقل درجات الطالب بانحراف معياري واحد أقل من المعتاد.
- في حالة استخدام المعايير المبنية على مستوى الصف الدراسي، ينبغي أن تختلف درجات الطالب مرتين عن أقرانه، أو أن تكون قريبة من 5 من متوسط العينة المعيارية أو أقل، أو أن يتخلف بمقدار عامين بالمقارنة بأقرانه من نفس الصف.

تقييم الرخطة / الاحتياجات التعليمية

- صف الاحتياجات التعليمية للطالب بالتفصيل. على أن يتضمن هذا الوصف أنواع التدخلات التي يحتاجها الطالب لتحقيق النجاح، وكيف تختلف التدخلات بدرجة كبيرة عن مناهج التعليم العام، وتفوق مصادره.
- قدّم بياناً عن احتياجات الطالب في المجالات ذات المخاوف:
 - فيما يتعلق بالمنهج.
 - فيما يتعلق بالتغييرات التي تُجرى في بيئة التعلم.
 - فيما يتعلق بالموظفين والمواد والتخطيط إذا كان ذلك مختلفاً عن احتياجات أقرانه من طلاب التعليم العام وذلك لتحقيق النجاح.

التعريفات

البيانات الأساسية: هي البيانات التي تضع تصوراً لأداء الطالب قبل تعرضه للتدخلات.

التفاوت: هو الفروق الموجودة بين أداء الطالب مقارنة بأداء أقرانه أو المعايير التي تُبنى على الأدلة المعمول بها في الوقت الحالي.

مثال لنموذج توثيق نتائج التقييم/التدخل (صعوبات التعلم المحددة)

أكمل النموذج لإجراء التقييم المبدئي أو إعادة التقييم أو مراجعة التقييم المستقل أو الخارجي عند الاشتباه بوجود صعوبات تعلم محددة.

كجزء من عملية التقييم، ينبغي توثيق أي سلوك ذي صلة تمت ملاحظته خلال فحص بيئة تعلم الطالب المناسبة لعمره، بما في ذلك بيئة فصل التعليم العام للطلاب في سن المدرسة، وعلاقة ذلك السلوك بالأداء الأكاديمي للطلاب والنتائج الطبية المتعلقة بالتعليم إن وجدت.

تحديد المشكلة/ بيان المشكلة:

استناداً إلى بيانات الخط القاعدي، يُرجى تقديم بيان عن مدى تفاوت الأداء المبدئي في جميع مجالات الاهتمام المحددة في الجوانب ذات الصلة (الأداء الأكاديمي، والأداء الوظيفي، والأداء الإدراكي، والتواصل (لجميع الطلاب متعلمي اللغة العربية مع توضيح لحالة هؤلاء الطلاب وأي تغيير قد يطرأ على الجوانب اللغوية)، والحالة الاجتماعية أو الانفعالية، والقدرات الحركية، والصحة العامة، وحاستي السمع والبصر) متضمناً معلومات عن مدى تفاوت أداء الطالب قبل عملية التدخل. (أرفق دليلاً).

اسم التقييم	مجال التقييم	تاريخ التقييم	معايير الأداء	النسبة المئوية للأقران الذين يحققون معيار الأداء	أداء الطالب المستهدف
اختبار القراءة القياسي X	استيعاب القراءة	XX / XX / XXXX	١٦٢	%٨٣	١٤٢ (الرابع والعشرين)
اختبار القراءة القياسي Y	استيعاب القراءة	XX / XX / XXXX	٢٧	%٨٠	١٦ (العاشر)
اختبار القراءة القياسي Z	الطلاقة في القراءة	XX / XX / XXXX	١٢٠ كلمة في الدقيقة	%٨٦	١٢٢ كلمة في الدقيقة

تحليل المشكّة / نقاط القوة والضعف:

صف نقاط القوة والضعف المتعلقة بمهارات الطالب في المجالات المحددة محل الاهتمام بما فيها الجوانب ذات الصلة. أرفق دليلاً، بما في ذلك أدلة عجز المهارات مقارنةً بعجز الأداء.

يستطيع عبدالله القراءة بصوت مرتفع دون مشاكل وبنفس مستوى القراءة لأقرانه، ويمكنه نطق معظم الكلمات.

لا يستطيع عبدالله تذكر ما كان يقرؤه، وعندما تقرأ له فقرة ما، سيتذكر ما قرأه له.

تطوير الخطة/التدخلات:

صف خطط التدخل السابقة والحالية (الأساسية/المستوى 1 والإضافية/المستوى 2 المكثفة/المستوى 3) ينبغي تضمين الدليل على أن التدخل كان مبنياً على الأدلة العلمية ومطبّقاً بشكل صحيح. (أرفق الخطة أو الدليل).

لم يتعرض عبدالله إلى أي تدخلات سابقة. يشتمل التدخل الحالي على ثلاثة مكونات، هي:

- 1) تزويد عبدالله بالمعرفة الأساسية فيما يتعلق بقراءة الفقرات لمساعدته على ربط ما يعرفه فعلياً بما يقرؤه.
- 2) تدريب عبدالله على استخلاص الفكرة الأساسية من النص أو فقرة القراءة.
- 3) تدريب عبدالله على مهارات التلخيص.

تقييم الخطة/التقدم التعليمي:

توثيق مدى تقدم الطالب مع مرور الوقت كنتيجة لعملية التدخل. أرفق الدليل / الرسوم البيانية (انظر الصفحة 13).

عرض بيانات الطالب للخط الأساسي المرجعي في المخطط التالي. وستستمر عملية القياس المتكرر لأداء XXXX، كما سيجري تمثيل مستوى التقدم على نفس المخطط البياني.

تقييم الخطة/التفاوت

حدد التفاوت في الأداء الحالي بعد التدخل مثل الفرق بين مستوى أداء الطالب مقارنةً بأداء أقرانه أو معايير الأداء المتوقع التي تستند إلى أساس علمي. أرفق دليلاً. انظر مخطط البيانات المرفق.

تقييم الخطة/الاحتياجات التعليمية :

لخص احتياجات الطالب المتعلقة بالمنهج والعملية التعليمية والبيئة. أرفق بياناً يوضح احتياجات الطالب من مواد لتطبيق عملية التدخل والتخطيط لها وتوفير الموظفين والتي تختلف بشكل ملحوظ عن احتياجات أقرانه في التعليم العام. أرفق دليلاً. سيوفر المعلم للطالب المعرفة الأساسية . سيتعلم الطالب المهارات اللازمة للاستفادة من الخرائط المعرفية.

معلومات إضافية لازمة لاتخاذ القرار (حسب الحاجة) :

اذكر أي معلومات تعليمية ضرورية لعملية اتخاذ القرار، بما في ذلك المعلومات التي تتعلق باستبعاد الأهلية ومعايير التعليم الشامل (أرفق دليلاً).

مخطط الرسم البياني، صعوبات التعلم المحددة (اختياري)

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

معلومات الطالب الشخصية

اسم الطالب - اكتب اسم الطالب بالكامل

التاريخ - اكتب تاريخ المراجعة

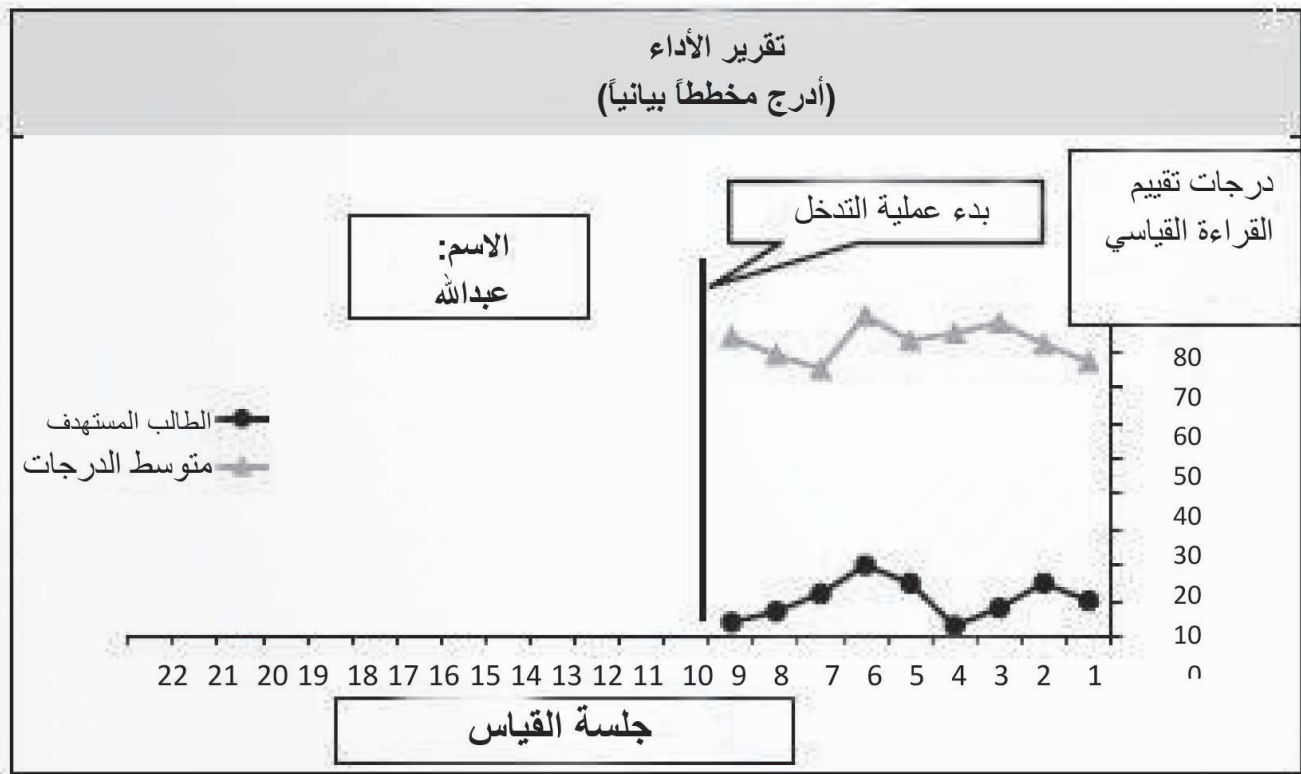
الرسم البياني للأداء (القراءة، والكتابة، والرياضيات)

- قدم البيانات التي تظهر أداء الطالب في أوقات مختلفة .
- قدم البيانات التي تعرض أداء المجموعة (مجموعات) المقارنة في أوقات مختلفة.

مثال لنموذج

مخطط الرسم البياني لصعوبات التعلم المحددة تقرير الأداء (القراءة، الكتابة، والرياضيات)

أدرج جدول بيانات يوضح أداء الطالب في القراءة أو الكتابة أو الرياضيات مقارنة بأداء أقرانه. ويمكن استخدام المخططات البيانية في مجالات أخرى.





**:: الأهداف الرئيسية والأهداف
الفرعية / المعايير ::**

الأهداف الرئيسية والأهداف الفرعية / المعايير

يضع فريق البرنامج التربوي الفردي أهدافاً للطالب بعد تحديد احتياجاته الخاصة، وتتمثل هذه الأهداف فيما يتوقع أن يفعله أو يتعلمه الطالب خلال فترة زمنية مدتها 12 شهراً. وينبغي وضع هدف منفصل لكل مجال يحدده الفريق باعتباره أحد المجالات ذات المخاوف لدى الطالب (على سبيل المثال: المجالات الأكاديمية، والأداء الوظيفي، والأنشطة اللامنهجية، إلخ..). ومن الضروري أن يضع الفريق أهدافاً موضوعية قابلة للقياس ويمكن تحقيقها. ويخصص هذه القسم لبيان طريقة قياس الأهداف السنوية وطريقة إبلاغ الأسرة بمستوى تقدم الطالب. يجب أن توضح البرامج التربوية الفردية لكل هدف سنوي مع توضيح كيفية قياس مستوى تقدم الطالب فيما يتعلق بتحقيق أهدافه بالإضافة إلى كيفية إبلاغ أسرة الطالب بذلك وتوقيته.

انسخ النمودج وخصص صفحة كاملة لكل هدف

الإرتدادات الخاصة بتعبئة النمودج

يجب أن تتضمن تقارير الأهداف ما يلي:

- كيفية قياس الأهداف السنوية
- كيفية إبلاغ الأسر بمستوى تقدم الطالب

التحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي الحالي

- اذكر نتائج أحدث التقييمات و نتائج أي تقييمات متعلقة بالجوانب التعليمية والمقاييس المبنية على المنهج.
- وضع أداء الطالب مقارنة بطلاب التعليم العام.

الأهداف الرئيسية والأهداف الفرعية / المعايير

صياغة الهدف

- يجب وضع هدف لكل مجال من المجالات التي لدى الطالب الاحتياجات التعليمية الخاصة فيها.
- تحديد رقم كل هدف وتسجيله وتحديد إجمالي عدد الأهداف.
- تحديد إذا ما كان الهدف أكاديمياً أو وظيفياً، وتحديد ما إذا كان هذا الهدف متوافقاً مع معايير التعلم ذات الصلة .
- وضع الهدف وتسجيله، على أن يتوفر في كل هدف ما يلي:
 - أن يكون الهدف موضوعياً وقابلًا للقياس والتحقيق خلال عام واحد.
 - أن يكون الهدف متعلقاً بإعاقة الطالب.
 - أن يكون الهدف متضمناً لمعايير القياس.

المسمى الوظيفي للمسؤولين عن تطبيق الأهداف:

- المسمى الوظيفي للشخص الذي يتدخل لمساعدة الطالب في تحقيق أهدافه. (اسم الشخص مع مسماه الوظيفي).
- ملاحظة: يجب إبلاغ كافة الموظفين الذين يتدخلون لمساعدة الطالب في تحقيق أهدافه بمسؤولياتهم المحددة.

الأهداف قصيرة المدى / المعايير لقياس مدى التقدم نحو الهدف السنوي:

- حدد الأهداف قصيرة المدى للنقاط التي عندها ستقيس التقدم المحرز نحو الهدف السنوي وتقدم تقريراً عنه.
- قسم الهدف السنوي إلى أهداف صغيرة إضافية تساعد في تحقيق الهدف السنوي.
- ضع جدولاً زمنياً لقياس مدى مساهمة الأهداف الإضافية في تحقيق الهدف السنوي.

معايير التقييم وإجراءاته:

- معايير التقييم:
- وضح مستوى الدقة بالنسبة المئوية، وعدد المحاولات الناجحة أو الطرق الأخرى الصحيحة والموثوق بها لإثبات تحقيق النجاح.
- إجراءات التقييم:
- وضح إجراءات التقييم.
- الجدول الزمني لتحديد التقدم.
- وضح الجدول الزمني الذي تستخدمه لمتابعة مستوى تقدم الطالب نحو تحقيق الأهداف قصيرة المدى.
- مواعيد المراجعة/ مدى التقدم:
- سجل مستوى التقدم الذي أحرزه الطالب في تحقيق الأهداف قصيرة المدى، ويمكن استخدام ذلك كأداة اختيارية للمتابعة.

التعريفات

الأهداف السنوية: هي الأهداف الموضوعية القابلة للقياس والتحقيق التي يتوقع من الطالب إحرزها خلال فترة زمنية مقدراها 12 شهراً بدءاً من تاريخ انعقاد اجتماع البرنامج التربوية الفردية السنوي. وترمي هذه الأهداف إلى تلبية احتياجات الطالب بناءً على مستويات أدائه الحالية.

المعايير: هي تلك النقاط البارزة التي ترشد للأهداف السنوية الذي سيحرز الطالب فيها تقدماً نحو تحقيق الأهداف السنوية.

كما أن هذه المعايير تساعد المعلم في رصد مستوى تقدم الطالب نحو تحقيق الأهداف السنوية ومتابعته.

معايير التقييم: هي المعايير التي تستخدم كدليل على النجاح في تحقيق الأهداف السنوية والإجراءات المستخدمة في متابعة مستوى التقدم.

تقرير عن مدى تحقق الأهداف: كيف ومتى سيرفَع بتقرير لوالدي الطالب حول مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف.



مثال لنموذج الأهداف الرئيسية والأهداف الفرعية /المعايير

أكمل نموذج البرنامج التربوي الفردي المبدئي والمراجعات السنوية (ينبغي إخطار أي فرد مسؤول عن تطبيق البرنامج التربوي الفردي بمسؤولياته المحددة (على سبيل المثال: الأهداف الرئيسية والأهداف الفرعية/ معايير الأداء والتكيفات والتعديلات والدعم)

تقرير الأهداف

يُقاس مدى التقدم في الأهداف السنوية بالمعايير/الأهداف قصيرة المدى. تحقق من الطرق المستخدمة لإبلاغ الوالدين عن مستوى تقدم الطالب في تحقيق الأهداف السنوية وما إذا كان التقدم كافياً لتحقيق الأهداف بنهاية عام البرنامج التربوية الفردية:

بطاقات التقرير تقارير التقدم اجتماع اولياء الأمور أخرى (حدد)

ثلاث مرات سنوياً (للفصل الدراسي)

الأداء الوظيفي والتحصيل الأكاديمي الحالي

نتائج التقييمات المبدئية ونتائج التقييمات على مستوى المحافظة المتعلقة بهذا الهدف والأداء مقارنة بأداء الأقران ومعايير التعليم العام، انظر الصفحة 3.

القراءة: في الفصل، بلغت طلاقة عبدالله في قراءة القطعة حسب المقياس المبني على المنهج Easy CBM الخاص بالصف الثالث " صفر من الكلمات الصحيحة لكل دقيقة ". ويُعد هذا المستوى عالي الخطورة. ومع ذلك، تمكن من تسمية الحروف بعد محاولتين من التلقين، حيث إنه يعرف أصوات الحروف (م - س - ت - أ - ك - د). وبإشارة واحدة ونموذج واحد، يمكنه قراءة كلمات مثل: تام - دام - أم - ديك - سام - مات - ساد. وهذه هي الحروف والأصوات التي ينطقها يومياً أثناء تعلمه للقراءة. وعندما يقرأ الكلمات لا ينطق عادةً الأصوات الأخيرة، أو قد تكون غير مفهومة.

الاحتياجات ذات الأولوية: قراءة أول 25 كلمة بدقة تبلغ %80. قراءة كلمات مرتبطة برموز مصورة (دورة مياه، وممر خروج، وكافيتيريا، ومكتبة، وحافلة، إلخ..) بدقة تصل إلى %90. **الرياضيات:** أحرز عبدالله في الفصل 13

درجة حسب المقياس المبني على المنهج (Easy CBM). ويُعد هذا مستوىً عالي الخطورة. ويستطيع عبدالله عد الأرقام إلى 10، وكتابتها بعد محاولتين من التلقين وعادة ما يعكس الترتيب بين الأرقام 4 و7 و9، كما يخلط بين الأعداد وأسماء الأشياء عندما يقوم بعد الأشياء المادية.

الاحتياجات ذات الأولوية: تحديد أسماء العملات المعدنية (الربع والنصف والريال) بدقة تبلغ 80% وتحديد قيمة العملات المعدنية بدقة تصل إلى 60%. العد إلى 100 والعد بمقدار 5 أرقام و10 أرقام إلى 100 بدقة تصل إلى 75%.

يتأخر عبدالله بشكل ملحوظ عن أقرانه في الأداء الوظيفي، حيث يُراجع لدى أخصائي العلاج الوظيفي وقد لوحظ عليه رغم أنه يستطيع تحديد أجزاء الجسم من خلال الإشارة إليها. إلا أنه لا يستطيع التعرف على أسماء والديه، أو معلميه، أو الصف الذي يدرس به، حيث يبتسم أو يصدر أصواتاً صاخبة عند الإجابة على الأسئلة. ويمكنه أيضاً تسمية الأطعمة المفضلة لديه، والتصرف مثل الطلاب الآخرين في الفصل (بمعنى أنه يجلس على المقعد هادئاً، ويتبع ما يقوم به الطلاب الآخرون). وتشير بطاقة تقرير الصف الثاني إلى أن معلميه يرونه "ولد لطيف ومتعاون بشكل جيد".

التواصل: لديه تأخر ملحوظ في المهارات اللغوية وأيضاً تأخر في نطق الاصوات الكلامية مقارنةً بعمره الزمني وفيما يخص نطق أصوات الكلام، نجد أن لديه صعوبة في بعض الأصوات من حيث تكوينها سواء كانت على مستوى المقطع الكلامي، أو مستوى الصوت المجرد، حيث يحذف الصوت في بداية الكلمة إذا كان حرفاً صامتاً (ساكناً)، وفي منتصف الكلمة ونهايتها كما أنه يبدل أصوات بعض الحروف بأخرى، ومع ذلك، عند تقديم نمذجة مباشرة وتعليمات واضحة له، يستطيع نطق أصوات معينة في بداية بعض الكلمات ونهايتها، وخاصةً الكلمات التي تبدأ وتنتهي بأصوات صامتة (ساكنة) وفي منتصفها صوت صائت (متحرك). من هذه الأصوات (ب - م - ن - ت - د - ف). أما الأصوات التي ما زال يجد صعوبة في نطقها حتى مع النمذجة المباشرة فهي (- س - ز - ل - ر - ش -)، وهذا يؤثر بشدة على قدرته في التعبير عن رغباته واحتياجاته.

وفيما يخص المهارات اللغوية، تشير نتائج الاختبار الخاصة بكل من اللغة الاستقبالية والتعبيرية إلى أن مستوى أدائه في هذه الجوانب بعمر 3 سنوات تقريباً. حيث يعاني عبدالله من عدم القدرة على تسمية الأشياء العامة التي يجدها في المدرسة، مثل المواد الغذائية، والمستلزمات التعليمية، والأدوات المنزلية، إلخ... بالإضافة لوجود نقص في محصلة المفردات الأساسية للتواصل، الأمر الذي يحد من قدرته على اتباع الإرشادات، وطلب المساعدة، أو تقديم وصف عام لاحتياجاته أو رغباته. ويستطيع عبدالله اتباع أوامر تتكون من خطوتين أساسيتين، إلا أنه يصعب عليه اتباع أكثر من ذلك، حيث يحقق نسبة نجاح تقل عن 30% في المرة الواحدة. وتظهر بعض قدراته على تأدية المهام بنجاح من خلال مشاهدة الطلاب الآخرين، وتكرار سلوكياتهم.

الأهداف الرئيسية والأهداف الفرعية / المعايير

ينبغي أن تحقق الأهداف بعيدة المدى والمعايير أو الأهداف قصيرة المدى احتياجات الطالب الناتجة عن إعاقته، بما في ذلك المشاركة في منهج التعليم العام ومدى التقدم فيها أو بالنسبة للطلاب في سن الروضة المشاركة في الأنشطة الملائمة.

صيغة الهدف # 1 من 4

في XX / XX / XXXX (بعد عام من الآن) سيقوم عبدالله بتحديد أسماء العملات المعدنية (الربع والنصف والريال) بدقة تصل إلى 80% وتحديد قيمة العملات المعدنية بدقة تصل إلى 60% لكل أربع محاولات.

وسيكون قادراً على العد حتى (أ) رقم 50 (ب) العد حتى رقم 100 ابتداء من 5 أو 10 ثلاث محاولات صحيحة من أصل أربع محاولات

وظيفي

أكاديمي

تحديد مجال الهدف:

معياري التعلم ذو الصلة: _____

المسمى الوظيفي للمسؤول عن تطبيق الأهداف

معلم التعليم العام للمنهج المعدلة ومعلم التربية الخاصة

1) المعايير والأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXXX (خلال ثلاثة أشهر)، سيقوم عبدالله بتحديد أسماء العملات المعدنية (الربع والنصف والريال) بدقة تصل إلى 80% لكل ثلاث محاولات من أصل أربع محاولات.

ويمكنه العد حتى الرقم 50 ثلاث محاولات صحيحة من أصل أربع محاولات.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
٥٠٪ من دقة	سجل الملاحظة	يوميًا	
٤/٣ # محاولة	رسم بياني	أسبوعياً	
أخرى: (حدد)	X اختبارات	كل ثلاثة شهور	
	أخرى: (حدد)	X الفصل الدراسي	

(2) المعايير / الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي

بحلول XX / XX / XXXX (خلال ستة أشهر)، سيقوم عبدالله بتحديد قيمة العملات (الربع والنصف والريال) بدقة تصل إلى 60٪ لكل ثلاث محاولات من أصل أربع محاولات.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
٦٠٪ من دقة	سجل الملاحظة	يوميًا	
٤/٣ # محاولة	رسم بياني	أسبوعياً	
أخرى: (حدد)	X اختبارات	كل ثلاثة شهور	
	أخرى: (حدد)	X الفصل الدراسي	

3) المعايير/ الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي

بحلول XX / XX / XXXX سيقوم عبدالله (خلال تسعة أشهر) بالعد حتى الرقم 100 ابتداء من 5 أو 10 ثلاث محاولات صحيحة من أصل أربع محاولات

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التطور (اختياري)
100% من دقة	سجل الملاحظة	يوميًا	
# محاولة	رسم بياني	أسبوعياً	
أخرى: (حدد)	X اختبارات	كل ثلاثة شهور	
	أخرى: (حدد)	X الفصل الدراسي	

صياغة الهدف # 2 من 4

بحلول XX / XX / XXXX (خلال سنة من الآن) سيقوم عبدالله بكتابة جملة من الموضوع الذي حدده المعلم وسوف يقوم بتهجي كلمات من المرحلة التعليمية للكلمات التي تبدأ وتنتهي بأصوات غير متحركة وفي منتصفها حرف متحرك بدقة تصل إلى 60% لكل ثلاث محاولات من أربع عند نطق الكلمات ببطء ليسمعها.

تحديد مجال الهدف: أكاديمي وظيفي انتقالي

معايير التعلم ذات الصلة: _____

المسمى الوظيفي للمسؤول عن تطبيق الأهداف

معلم التعليم العام، معلم التربية الخاصة

(3) المعايير/ الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي

(1) بحلول XX / XX / XXXX (خلال ثلاثة أشهر) سيكتب عبدالله إملأياً جملة من الموضوع الذي سيحدده المعلم.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
٧٠٪ من دقة	سجل الملاحظة	يوميًا	
# محاولة	رسم بياني	أسبوعياً	
أخرى: (حدد)	X اختبارات	كل ثلاثة شهور	
	أخرى: (حدد)	X الفصل الدراسي	

(2) المعايير/ الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXXX (ستة شهور) سوف ينسخ عبدالله جملة من الموضوع الذي اختاره المعلم. وسوف يقوم بتهجي كلمات من المرحلة التعليمية التي تبدأ وتنتهي بأصوات غير متحركة وفي منتصفها حرف متحرك بدقة تصل إلى 40٪ لكل ثلاث محاولات من أربع عند نطق الكلمات ببطء ليسمعها.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
٤٠٪ من دقة	سجل الملاحظة	يوميًا	
# محاولة	رسم بياني	أسبوعياً	
أخرى: (حدد)	X اختبارات	كل ثلاثة شهور	
	أخرى: (حدد)	X الفصل الدراسي	



3) المعايير/ الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXXX (سنة واحدة من الآن) وسوف يكتب عبدالله جملة من الموضوع الذي اختاره المعلم وسوف يقوم بتهجي كلمات من المرحلة التعليمية التي تبدأ وتنتهي بأصوات غير متحركة وفي منتصفها حرف متحرك بدقة تصل إلى 60% لكل ثلاث محاولات من أربع عند نطق الكلمات ببطء ليسمعاها.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
100% من دقة	سجل الملاحظة	يوميًا	
# محاولة	رسم بياني	أسبوعيًا	
أخرى: (حدد)	X اختبارات	كل ثلاثة شهور	
	أخرى: (حدد)	X الفصل الدراسي	

صياغة الهدف #3 من 4

بحلول XX / XX / XXX (في سنة واحدة)، ستزيد مفهومية الكلمة المفردة لدى عبدالله بشكل كبير وذلك عند نطق الأصوات التالية (ب - م - ن - د - ك) بشكل صحيح في بداية الكلمة أو نهايتها بدقة تصل إلى 80% عند تقديم نماذج مباشرة خلال أنشطة الكلام.

وظيفي انتقالي

أكاديمي

تحديد مجال الهدف:

معايير التعلم ذو الصلة:

المسمى الوظيفي للمسؤول عن تطبيق الأهداف

أخصائي اللغة والكلام

1) المعايير/ الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXX (في ثلاثة شهور)، ستزيد مفهومية الكلمة المفردة لدى عبدالله وذلك عند نطق الأصوات التالية (ب - م) بشكل صحيح في بداية الكلمة ونهايتها بدقة تصل إلى 80% عند تقديم نماذج مباشرة خلال أنشطة الكلام.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
٨٠٪ من دقة	_____ سجل الملاحظة	_____ يوماً	
# محاولة	_____ رسم بياني	_____ أسبوعياً	
_____ أخرى: (حدد)	_____ X _____ اختبارات	_____ كل ثلاثة شهور	
	_____ أخرى: (حدد)	_____ X _____ الفصل الدراسي	

(2) المعايير/الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXX (في ستة شهور)، ستزيد مفهومية الكلمة المفردة لدى عبدالله وذلك عند نطق الأصوات التالية (ب - م - ن - د) في بداية الكلمة ونهايتها ، بدقة تصل إلى 80% عند تقديم نمذجة مباشرة خلال أنشطة الكلام.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التطور (اختياري)
٨٠٪ من دقة	_____ سجل الملاحظة	_____ يوماً	
# محاولة	_____ رسم بياني	_____ أسبوعياً	
_____ أخرى: (حدد)	_____ X _____ اختبارات	_____ كل ثلاثة شهور	
	_____ أخرى: (حدد)	_____ X _____ الفصل الدراسي	

(3) المعايير/الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXX (في تسعة شهور)، ستزيد مفهومية الكلمة المفردة لدى عبدالله وذلك عند نطق الأصوات التالية (ب - م - ن - د - ك - ت) في بداية الكلمة ونهايتها بدقة تصل إلى 80% عند تقديم نمذجة مباشرة خلال أنشطة الكلام.



معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التطور (اختياري)
٨٠٪ من دقة	سجل الملاحظة	يوميًا	
# محاولة	رسم بياني	أسبوعيًا	
أخرى: (حدد)	X اختبارات	كل ثلاثة شهور	
	أخرى: (حدد)	X الفصل الدراسي	

صياغة الهدف #4 من 4 /

بحلول XX / XX / XXX (في سنة واحدة) سيستخدم عبدالله الكلمات التي تعلمها أثناء عملية تصحيح أصوات الكلام والمفردات وذلك لوصف حدث ما باستخدام جمل بسيطة للتعبير عن الرغبة أو الحاجة (على سبيل المثال: لدي كرة أو أريد كرة) بدقة تصل إلى 70% عند تقديم نماذج مباشرة من خلال الأنشطة اللغوية.

تحديد مجال الهدف: أكاديمي وظيفي انتقالي

معيار التعلم ذو الصلة: _____

المسمى الوظيفي للمسؤول عن تطبيق الأهداف

أخصائي اللغة والكلام

(1) المعايير/الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXX (في ثلاثة شهور) سيستخدم عبدالله الكلمات التي تعلمها أثناء عملية تصحيح أصوات الكلام والمفردات وذلك لوصف حدث ما باستخدام جمل بسيطة للتعبير عن الرغبة أو الحاجة (على سبيل المثال: لدي كرة أو أريد كرة) بدقة تصل إلى 40% عند تقديم نماذج مباشرة من خلال الأنشطة اللغوية.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
٤٠٪ من دقة	_____ سجل الملاحظة	_____ يومياً	
# محاولة	_____ رسم بياني	_____ أسبوعياً	
_____ أخرى: (حدد)	_____ X _____ اختبارات	_____ كل ثلاثة شهور	
	_____ أخرى: (حدد)	_____ X _____ الفصل الدراسي	

(2) المعايير/الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXX (في ستة شهور)، سيستخدم عبدالله الكلمات التي تعلمها أثناء عملية تصحيح أصوات الكلام والمفردات وذلك لوصف حدث ما باستخدام جمل بسيطة للتعبير عن الرغبة أو الحاجة (على سبيل المثال: لدي كرة أو أريد كرة) بدقة تصل إلى 50% عند تقديم نماذج مباشرة من خلال الأنشطة اللغوية.

معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
٥٠٪ من دقة	_____ سجل الملاحظة	_____ يومياً	
# محاولة	_____ رسم بياني	_____ أسبوعياً	
_____ أخرى: (حدد)	_____ X _____ اختبارات	_____ كل ثلاثة شهور	
	_____ أخرى: (حدد)	_____ X _____ الفصل الدراسي	

(3) المعايير/الأهداف قصيرة المدى لقياس التقدم في الهدف السنوي بحلول XX / XX / XXX (في تسعة شهور) سيستخدم عبدالله الكلمات التي تعلمها أثناء عملية تصحيح أصوات الكلام والمفردات وذلك لوصف حدث ما باستخدام جمل بسيطة للتعبير عن الرغبة أو الحاجة (على سبيل المثال: لدي كرة أو أريد كرة) بدقة تصل إلى 60% عند تقديم نماذج مباشرة من خلال الأنشطة اللغوية.



معايير التقييم	إجراءات التقييم	الجدول الزمني لتحديد مدى التقدم	مواعيد المراجعة/ مدى التقدم (اختياري)
٦٠٪ من دقة	سجل الملاحظة	يوميًا	
# محاولة	رسم بياني	أسبوعيًا	
أخرى: (حدد)	X اختبارات	كل ثلاثة شهور	
	أخرى: (حدد)	X الفصل الدراسي	

التكيفات التعليمية والدعم

يجب أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي بيانات تفصيلية عن جميع خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة والمعينات والخدمات الإضافية.

في هذه القسم من البرنامج يضع الفريق حزمة كاملة من وسائل الدعم كي تقدم للطالب لتسهيل الوصول لأهدافه الأكاديمية والوظيفية، كما تتضح الحاجة لوجود أعضاء ضمن الفريق على دراية وإلمام ب (أ) خدمات التربية الخاصة (ب) المنهج الخاص (ج) تفسير الدلالات التعليمية للتقييمات (د) الموارد المتاحة لإدارة التعليم العام. وتعد الخدمات المطورة والمحددة هي التعليم الذي سيتلقاه الطالب فترة 12 شهراً القادمة. ومن الضروري أن يضع الفريق حزمة شاملة من الخدمات المحددة التي تلبى جميع احتياجات الطالب كما ذكر في ما سبق من "المستويات الحالية".

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

الانتقال

حدد ما إذا كان فريق البرنامج التربوية الفردية قرر احتياج الطالب للخدمات الانتقالية .

- إذا كانت الإجابة نعم، يجب إكمال قسم "الخدمات الانتقالية" للبرنامج التربوية الفردية.
- حدد ما إذا كان فريق البرنامج التربوية الفردية قرر احتياج الطالب لبرنامج الخدمات المنزلية الداعمة للبالغين ذوي الإعاقة الفكرية.
- إذا كانت الإجابة نعم، يجب إكمال قسم الخدمات المنزلية للبرنامج التربوية الفردية.

اعتبارات العوامل الخاصة

- تحديد ما إذا كان هناك أي عوامل خاصة أخرى ينبغي ان يضعها فريق البرنامج التربوية الفردية بالاعتبار عند وضع حزمة المعينات والخدمات الإضافية. الاعتبارات الخاصة هي:
- أجهزة التقنية المساعدة وخدماتها.
 - احتياجات التواصل.
 - أصم/ ضعيف السمع - احتياجات التواصل واللغة .
 - إتقان محدودة في اللغة العربية - احتياجات اللغة.
 - كفيف/ ضعيف البصر - توفير طريقة برايل التعليمية.
 - السلوك المعيق لتعلم الطالب أو الآخرين. إذا كانت الإجابة نعم، يجب على الفريق إتمام قسمي تقييم السلوك الوظيفي وخطة التدخل السلوكي للبرنامج التربوي الفردي.
 - أي مربعات محددة بكلمة "نعم" يجب معالجتها في القسم المناسب لها من البرنامج التربوية الفردية.

التكيفات الثقافية واللغوية

- حدد ما إذا كان الطالب يحتاج لأي تكيفات خاصة لمعالجة الاحتياجات الثقافية أو اللغوية.
- إذا كانت الإجابة نعم ينبغي وصف أي تكيفات يمكن توفيرها.
 - حدد ما إذا كان الطالب يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة أو أي خدمات ذات الصلة في لغة غير اللغة العربية.
 - إذا كانت الإجابة نعم، ينبغي وصف أي تكيفات يمكن توفيرها.

المعينات الإضافية

- صف جميع المعينات والتكيفات والتعديلات الإضافية اللازمة للطالب كي يحرز تقدماً كافياً نحو ما يلي:
- تحقيق أهدافه السنوية.
 - إحراز تقدم في منهج التعليم العام.
 - المشاركة في الأنشطة اللامنهجية.
 - التعلم مع الطلاب الآخرين سواء كانوا من ذوي الإعاقة أم لا.

من أمثلة المجالات التي ينبغي معالجتها:

- التكيفات للعمل اليومي.
- ترتيب الفصل .
- المترجمون.
- مساعدو المعلم.
- التنقل داخل المدرسة وحولها. إلخ...

المعينات والخدمات الإضافية هي تلك الإضافات التي تهدف لتحسين فرصة وصول الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية واللامنهجية في بيئة التعليم العام. وينبغي أن يتضمن هذا القسم التكييفات والخدمات ووسائل الدعم التي تساعد في (أ) تحول الطالب لحياة البالغين عند بلوغه أو تخطيه سن 16 عاماً (ب) اعتبارات العوامل الخاصة مثل احتياجات التواصل والتقنيات المساعدة (ج) اعتبارات ثقافية ولغوية (د) المعينات الإضافية والتعديلات لدعم الأهداف في بيئات التعليم العام والخاص.

أمثلة على الخدمات والمعينات الإضافية

- الوقت المناسب لاجتماعات الفريق والتخطيط المشترك.
- التنمية المهنية.
- التدريب والدعم الموجه لأعضاء الفريق.
- أهداف المنهج الدراسي المعدلة.
- الوسائل البديلة لتقييم الطلاب وإظهار التعلم.
- المواد البديلة مثل المواد المكبرة طباعياً وطريقة برايل والمواد الصوتية.
- الطرق البديلة للعروض التعليمية.
- التهيئة التعليمية للطالب مثل: ما قبل التدريس وتكرار التوجيهات والأمثلة الإضافية.
- ترتيبات أماكن المقاعد.
- المعدات أو الأجهزة المكيفة.
- التوجيهات السلوكية والاجتماعية.
- تسهيل التفاعل الاجتماعي.
- دعم السلوك.
- الاعتبارات الثقافية أو اللغوية.

الخدمات ذات الصلة هي ”خدمات التنقل والخدمات التنموية والتصحيحية وخدمات الدعم الأخرى اللازمة لمساعدة الطالب ذي الإعاقة في الاستفادة من التربية الخاصة، وتتضمن خدمات اللغة والكلام وخدمات السمعيات وخدمات الترجمة والخدمات النفسية والعلاج الطبيعي والمهني، ووسائل الترفيه بما في ذلك العلاج بالترفيه، والتحديد المبكر لإعاقات الأطفال وتقييمها وخدمات تقديم المشورة بما في ذلك تقديم المشورة لإعادة التأهيل وخدمات التوجيه والحركة والخدمات الطبية للأغراض التشخيصية أو التقييمية. وتتضمن الخدمات ذات الصلة أيضاً خدمات الصحة المدرسية وخدمات التمريض وخدمات العمل الاجتماعي في المدارس وتقديم المشورة والتدريب للوالدين. (قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، 2004)

أمثلة على الخدمات ذات الصلة

• خدمات السمعيات

- تحديد فقدان السمع.
- تقييم مظاهر فقدان السمع .
- تقديم خدمات قراءة الكلام.
- تقديم المشورة للأطفال والعائلات بخصوص فقدان السمع.
- تحديد احتياجات الطالب لتضخيم الصوت واختيار السماعا الطبية المناسبة له، وتقييم فعالية معينات تضخيم الصوت بالنسبة للطالب.

• خدمات تقديم الاستشارة

- الاخصائي النفسي.
- أخصائي تقديم المشورة / المرشد الطلابي .

• خدمات الترجمة

- الترجمة الفورية.
- ترجمة لغة الإشارة.
- الترجمة الكتابية (النسخ).

• الخدمات الطبية

طبيب مرخص لتقييم الإعاقة ذات الأسباب الطبية وما ينتج عنها من حاجة للتربية الخاصة.

• العلاج المهني

- إعادة تأهيل الوظائف التي بها ضعف أو فقدان.
- تحسين المهام المتعلقة بالأداء المستقل للوظائف التي بها الضعف أو فقدان.
- منع فقدان المزيد من الوظائف.

• خدمات التوجيه والحركة.

• خدمات تمكين الطالب الذي لديه عمى أو إعاقة بصرية من التنقل والحركة داخل المدرسة والمنزل والمجتمع.

- استخدام العكاز.
- استخدام الحواس البديلة للتوجيه (مثل: الصوت ودرجة الحرارة والاهتزازات).
- استخدام الرؤية الضعيفة.

• دعم الوالدين لمساعدتهم في دعم تنفيذ البرنامج التربوي الفردي

- تقديم المعلومات بشأن تطور الطالب.
- تقديم المشورة.

• العلاج الطبيعي

- أخصائي علاج طبيعي مؤهل.

• الخدمات النفسية

- التقييمات النفسية والتعليمية.
- تفسير نتائج التقييم.
- السلوك وعلاقته بالتعلم.
- المساعدة في التدخل السلوكي الإيجابي.

• وسائل الترفيه

- تقييم الأداء الترفيهي.
- البرامج الترفيهية في المدرسة أو المجتمع.
- التعليم في وقت الفراغ.

• خدمات الصحة المدرسية

• الخدمة الاجتماعية

- إعداد سجل التاريخ النمائي للطالب.
- تقديم المشورة للطالب وللوالدين ضمن مجموعات أو بشكل فردي.
- العمل على البيئات المكانية التي قد تؤثر على التكيف المدرسي.
- الاستفادة من موارد المجتمع إلى أقصى حد ممكن.
- المساعدة في التدخل السلوكي الإيجابي

• علاج أمراض اللغة والكلام

- تحديد إعاقات اللغة والكلام وتشخيصها.
- الإحالة إلى المهن الطبية الأخرى.
- تقديم خدمات اللغة والكلام.
- تقديم الاستشارة للأسر بخصوص إعاقة اللغة والكلام.

• وسائل النقل

- وسائل النقل الخاصة من المدارس وإليها و بين المدارس.
- التنقل داخل مباني المدرسة وحولها.
- معدات النقل المتخصصة.

وسائل الدعم المقدمة لموظفي المدرسة

يجب أن يحدد البرنامج التربوي الفردي الاحتياجات المطلوبة لدعم الموظفين الذين سيعملون مع الطلاب لتحقيق أهدافهم السنوية. كما يجب أن يراعي البرنامج التربوي الفردي أي وسائل دعم خاصة من الضروري تقديمها للموظفين لتمكينهم من مساعدة الطلاب في إحراز التقدم نحو أهدافهم السنوية في بيئات التعليم العام وبيئات التربية الخاصة.

حدد ما إذا كان هناك ضرورة لتقديم دعم إضافي لموظفي المدرسة.

أمثلة على تعديلات البرنامج ووسائل الدعم المقدمة لموظفي المدرسة:

- حضور التدريبات والمؤتمرات المتعلقة باحتياجات الطلاب.
- تلقي المساعدة من الموظفين الآخرين.
- المعينات التعليمية في فصولهم.
- أجهزة التدريس الخاصة.

التعريفات

التكيفات: هي التغييرات في طرق التدريس أو إجراءات الاختبار أو استجابات الطلاب أو المحتوى أو شكل البيئة أو الموقع أو الجدولة أو المواد أو العوامل التعليمية الأخرى التي تمكن الطالب من الوصول والمشاركة في مقرر تعليمي أو اختبار. التكيفات لا تغير أو تقلل من معيار التعلم أو المحتوى.

التعديلات: هي التغييرات في طرق التدريس أو إجراءات الاختبار أو استجابات الطلاب أو المحتوى أو شكل البيئة أو الموقع أو الجدولة أو المواد أو العوامل التعليمية الأخرى التي تمكن الطالب من الوصول والمشاركة في مقرر تعليمي أو اختبار. التعديلات تغير أو تقلل من معيار التعلم أو المحتوى.

الخدمات ذات الصلة: خدمات التنقل والخدمات التنموية والتصحيحية وخدمات الدعم الأخرى اللازمة لمساعدة الطالب ذي الإعاقة في الاستفادة من التربية الخاصة، وتتضمن خدمات اللغة والكلام وخدمات السمعيات وخدمات الترجمة والخدمات النفسية والعلاج الطبيعي والمهني، ووسائل الترفيه بما في ذلك العلاج بالترفيه، والتحديد المبكر لإعاقات الأطفال وتقييمها وخدمات تقديم المشورة بما في ذلك تقديم المشورة لإعادة التأهيل وخدمات التوجيه والحركة والخدمات الطبية للأغراض التشخيصية أو التقييمية. وتتضمن الخدمات ذات الصلة أيضاً خدمات الصحة المدرسية وخدمات التمريض وخدمات العمل الاجتماعي في المدارس وتقديم المشورة والتدريب للوالدين.

الخدمات والمعينات الإضافية: هي الخدمات ووسائل الدعم الأخرى التي تقدم داخل فصول التعليم العام وبيئات التعليم الأخرى ذات الصلة والبيئات اللامنهجية وغير الأكاديمية لتمكين الطلاب ذوي الإعاقة من التعلم مع الطلاب من غير ذوي الإعاقة إلى أقصى حد ممكن. ويمكن أن يتضمن هذا تكييفات المنهج الدراسي وتعديلها، وكيفية تقديم المادة وكيفية قياس تقدم الطلاب، بالإضافة إلى وسائل الدعم والخدمات المقدمة مباشرة للطلاب وكذلك الدعم و التدريب المقدم للموظفين العاملين مع الطالب.

مثال لنموذج التكييفات التعليمية ووسائل الدعم

أكمل البرنامج التربوي الفردي المبدئي والمراجعات السنوية. (ينبغي إخطار أي فرد مسئول عن تطبيق التكييفات التعليمية بمسؤولياته المحددة)

الانتقال

ينبغي تدارس احتياجات الخدمة والأهداف والدعم. (عند بلوغ الطالب ١٤ عاماً ونصف، ينبغي للفريق دراسة احتياجات خدمة الانتقال) إذا كانت الإجابة بنعم، ينبغي إكمال «خدمات الانتقال» صفحة ١٧ و١٨.	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> غير قابل للتطبيق
--	------------------------------	-----------------------------	---

ينبغي تدارس احتياجات الخدمة والأهداف والدعم. (عند بلوغ الطالب ١٤ عاماً ونصف، ينبغي للفريق دراسة احتياجات خدمة الانتقال) إذا كانت الإجابة بنعم، ينبغي إكمال «خدمات الانتقال» صفحة ١٧ و١٨.	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> غير قابل للتطبيق
--	------------------------------	-----------------------------	---

اعتبارات العوامل الخاصة

ضع علامة في المربعات المناسبة للإشارة إذا كان الطالب يحتاج إلى أي معينات أو خدمات إضافية نتيجة العوامل التالية. في أي مربع محدد بكلمة "نعم"، حدد العوامل الخاصة في القسم الخاص بـ "المعينات والتكيفات والتعديلات الإضافية المذكور أدناه".

أجهزة التقنية المساعدة وخدماتها	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
احتياجات التواصل	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
أصم/ ضعيف السمع - احتياجات التواصل واللغة	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
إتقان محدود في اللغة العربية - احتياجات اللغة	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
كفيف/ ضعيف البصر - توفير طريقة برايل التعليمية	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
السلوك الذي يعيق تعلم الطالب أو الآخرين . إذا كانت الإجابة بنعم، يجب على الفريق بحث الإستراتيجيات التي تتضمن تدخلات سلوكية إيجابية ووسائل الدعم لمعالجة السلوك. قد يتضمن ذلك تقييماً سلوكياً وظيفياً و/ أو خطة تدخل سلوكي. إذا كان الأمر كذلك، يتم إرفاق أي نماذج مكتملة.	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم

تكييفات ثقافية ولغوية

يحتاج الطالب إلى إجراء تكييفات على البرنامج التربوي الفردي لتلبية احتياجاته الثقافية واللغوية. إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى تحديد التكييفات المطلوبة:	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم
توفير التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة في أسلوب تواصل أو لغة أخرى غير اللغة العربية أو بالإضافة إليها. إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى تحديد التكييفات المطلوبة:	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم

المعينات والتكيفات والتعديلات الإضافية

تحديد المعينات والتكيفات والتعديلات التي قد يحتاجها الطالب كي يتقدم نحو الأهداف السنوية، ومنهج التعليم العام وليشارك في الأنشطة اللامنهجية، من أجل أن يتثقف جميع الطلاب بمن فيهم ذوو الإعاقة (على سبيل المثال: التكيفات للأعمال اليومية والتكيفات البيئية والانتقال من صف لآخر...إلخ). كما يجب أن تستند المعينات والتكيفات والتعديلات الإضافية على الأبحاث العلمية المحكمة حتى تصبح قابلة للتطبيق.

سيحتاج عبدالله إلى تعليم مصمم بشكل خاص لما يلي:

- (أ) الكتابة.
- (ب) الرياضيات.
- (ج) التواصل.
- (د) القراءة.

سيحتاج عبدالله إلى توفير الخدمات ذات الصلة التالية:

- (أ) المزيد من الوقت لكتابة الواجبات.
- (ب) التأكد من الاستيعاب بشكل متكرر.
- (ج) المزيد من التحفيز.
- (د) تكيف الفصل ليتناسب مع مستواه.
- (هـ) توفير مقعد خاص.

وسائل الدعم المقدمة لموظفي المدرسة

يحتاج الطالب إلى وسائل الدعم والتدريب الخاصة بالبرنامج و المقدمة لموظفي المدرسة للتقدم كما ينبغي نحو الأهداف السنوية والمشاركة في منهج التعليم العام، وليتثقفوا ويشاركوا بقية الطلاب في القيام بالأنشطة التعليمية. إذا كانت الإجابة بنعم، يُرجى تحديد وسائل الدعم والتدريب المطلوبة، بالإضافة إلى المعلومات التي توضح مكان ووقت ومن سيُقدم الدعم والتدريب، إلخ...

سيحتاج معلمو التربية الخاصة ومعلمو التعليم العام استشارة سنوية من مستشار التقنية المساعدة وأخصائي العلاج المهني وذلك بشأن الطالب عبدالله.

كما سيحتاج معلمو التربية الخاصة ومعلمو التعليم العام لساعة إضافية كل أسبوع للتعاون وتخطيط المنهج بشأن الطالب عبدالله.

نعم لا

اعتبارات التقييم

يُعد التقييم التكويني والنهائي للطلاب ذوي الإعاقة أحد المكونات الأساسية في عملية متابعة تقدمهم نحو تحقيق الأهداف التعليمية ومراقبة النظام التعليمي. وحيث إن الطلاب ذوي الإعاقة لديهم احتياجات خاصة، فمن المهم توفير التكييفات أو التعديلات المناسبة لتسهيل القياس الدقيق لقدراتهم. إن الغرض من التقييمات التعليمية والتكييفات الخاصة بها هو قياس قدرة الطالب، وجعل نتيجة اختبارها تعكس قدرته بغض النظر عن إعاقته. وعلى هذا النحو، يجب وضع هذه التكييفات المعدة في الاعتبار، وفي حال كان التقييم المحدد غير مناسب، يستخدم أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي التقييم البديل المتفق عليه.

تكييفات التقييم

تشير تكييفات التقييم إلى إحداث تغييرات في:

- تكييفات إعداد الوقت والجداول الزمنية: تغيير فترة التقييم المسموح بها (تمديد الوقت، وفترات راحة متكررة، وتغيير ترتيب الأنشطة)
- تكييفات البيئة: تغيير مكان التقييم المحدد أو تغيير ظروف بيئة التقييم (تقليل المشتتات بالنسبة للطلاب أو غيره من الطلاب، وتغيير المكان لإتاحة الوصول للأدوات الخاصة واستخدامها)
- تكييفات العرض: تغيير طريقة عرض المعلومات التي لا تتطلب من الطلاب قراءة النسخة المطبوعة (التكبير، والطباعة بأحرف كبيرة، ولغة الإشارة، وطريقة برايل، والصوت، والتضخيم)
- تكييفات الاستجابة: السماح للطلاب باستكمال الأنشطة بطرق مختلفة أو السماح لهم باستخدام التقنية المساعدة لتقديم استجاباتهم. (معالج النصوص، ومحرر النصوص، والآلة الحاسبة، وأدوات التدقيق الإملائي والنحوي)

تعديلات التقييم

تشير تعديلات التقييم إلى التغييرات التي تحدث في معايير التحصيل، وينبغي ملاحظة أنه قد يتعرض الطالب لمستويات مختلفة من التكييفات والتعديلات بناءً على ما الذي سيجرى تقييمه. وبعبارة أخرى، قد يتعرض الطالب لعدة أنواع من الدعم في الرياضيات أكثر منه في القراءة نظرًا لاحتياجاته الخاصة.

بدائل التقييم الخمسة الموصي بها

- المشاركة في تقييم المستوى الدراسي للتعليم العام.
- المشاركة في تقييم المستوى الدراسي للتعليم العام مع إجراء التكييفات.
- المشاركة في التقييم البديل القائم على معايير التحصيل بالمستوى الدراسي.
- المشاركة في التقييم البديل القائم على معايير التحصيل المعدلة.
- المشاركة في التقييم البديل القائم على معايير التحصيل البديلة.

تشير الممارسات المثلى إلى أنه ينبغي على أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي مراعاة نوعين أساسيين من التقييمات عند وضع البرنامج التربوي الفردي، وهما:

1) التقييم القائم على الصف الدراسي: تطلع التقييمات القائمة على الصف الدراسي المعلمين وفريق البرنامج التربوي الفردي على التقدم التعليمي للطلاب وتحقيق الأهداف الفردية. وينبغي أن يحدد البرنامج التربوي الفردي أي تكييفات أو تعديلات من الواجب توفيرها للطلاب لإطلاع المعلم بشكل دقيق على تقدم الطالب من خلال التقييمات القائمة على الفصول الدراسية.

2) التقييم على مستوى المنطقة أو المحافظة: تُستخدم هذه التقييمات لمنح إدارات التعليم أو مكاتب التعليم صلاحية تقييم الخدمات التي يتلقاها الطلاب في المدارس بطريقة صحيحة. وعلى هذا النحو، تُحدد هذه التقييمات وتُستخدم في عديد من المدارس بهدف المقارنة. وبناءً عليه يجب أن يراعي البرنامج التربوي الفردي التكييفات والتعديلات المقدمة للطلاب للمشاركة في أي تقييم على مستوى المحافظة أو المنطقة وذلك لتقييم التحصيل التعليمي لكل طالب على حدة بطريقة دقيقة.

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

التقييمات القائمة على الصف الدراسي

حدد ما الذي يحتاجه الطالب:

- تكييفات خاصة للمشاركة في التقييمات القائمة على الصف الدراسي.
- التقييم البديل أو طرق التقييم البديلة للمشاركة في التقييمات القائمة على الصف الدراسي ، ضع علامة داخل المربع وحدد إذا كان الطالب في حاجة إلى تكييفات أو طرق التقييمات البديلة للمشاركة في التقييمات القائمة على الصف الدراسي.

تقييمات على مستوى المحافظة

- حدد ما إذا كان ينبغي إجراء تقييمات على مستوى المحافظة وكيفية مشاركة الطالب في تلك التقييمات:
- تقييم كامل بدون تكييفات.
 - تقييم كامل على مستوى المحافظة باستخدام التكييفات.
 - جزء أو أجزاء من التقييم على مستوى المحافظة (اذكر هذه الأجزاء).
 - تقييم بديل على مستوى المحافظة (حدد التقييم البديل).

التقييمات الأكاديمية على مستوى الوزارة

حدد التقييمات التي تحتاجها الوزارة وفي أي مرحلة دراسية واذكر كيف سيشارك الطالب في التقييمات على مستوى المنطقة:

- دون استخدام التكييفات.
- باستخدام التكييفات.
- التقييم البديل (اذكر أي جزء).

عند مشاركة الطالب في أجزاء من التقييم:

- سواء كان الجزء أو الأجزاء غير مناسبة (اذكر هذه الأجزاء).
- سواء طُبقت الإرشادات المتعلقة بالتقييم أم لا.
- ينبغي توضيح سبب مناسبة التقييم البديل في حال استخدامه .

تقييم إتقان اللغة على مستوى المنطقة

حدد:

- إذا كان الطالب يتعلم باللغة العربية.
- كيفية مشاركة الطالب في أي من تقييمات إتقان اللغة العربية.

تكييفات التقييم

قدم وصفاً تفصيلياً للتكييفات المناسبة لكل تقييم، ينبغي أن تعكس هذه التكييفات جميع المجالات المحددة في قسم التكييفات التعليمية والدعم المذكور أعلاه.

التعريفات

التكيفات: هي التغييرات التي تحدث في إجراءات الاختبار أو استجابات الطلاب أو المحتوى أو شكل البيئة أو الموقع أو الجدول الزمني أو المواد أو غيرها من العوامل التعليمية التي تمكن الطالب من الوصول والمشاركة في التقييم، علماً بأنه التكيفات لا تغير أو تقلل معايير التعلم أو المحتوى.

التقييم البديل: هو التقييم المُصمم لتقييم أداء وقدرات الطلاب غير القادرين على المشاركة في التقييمات على مستوى المنطقة بالرغم من تلقي التكيفات، وهو مخصص للطلاب ذوي الإعاقة المعرفية الواضحة التي ينبغي إدراجها ضمن أنظمة المساءلة التعليمية.

التعديلات: هي التغييرات التي تُجرى على طرق التدريس أو إجراءات الاختبار أو استجابات الطلاب أو المحتوى أو شكل البيئة أو الموقع أو الجدول الزمني أو المواد أو غيرها من العوامل التعليمية التي تمكن الطالب من الوصول والمشاركة في التقييم، علماً بأن التعديلات تغير أو تقلل من معايير التعلم أو المحتوى.

مثال لنموذج اعتبارات التقييم

التقييمات القائمة على الصف الدراسي

يحتاج الطالب إلى التكيفات للمشاركة في التقييمات القائمة على الصف الدراسي.	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا
يحتاج الطالب إلى تقييمات أو أساليب بديلة للمشاركة في التقييمات القائمة على الصف الدراسي. قراءة الأسئلة له ، أماكن جلوس منفصلة، فترات راحة إضافية، الإجابة عن الأسئلة شفهاً وكتابياً.	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا

التقييمات على مستوى المنطقة التعليمية

لا تقوم المحافظة بإجراء التقييمات على مستوى المنطقة.
لا تقوم المحافظة بإجراء التقييمات على مستوى المنطقة في هذه المرحلة الدراسية: الثالثة

ينبغي للطالب:

- المشاركة في تقييم كامل على مستوى المحافظة دون استخدام التكييفات.
- المشاركة في تقييم كامل على مستوى المحافظة باستخدام التكييفات.
- المشاركة في أجزاء من التقييم على مستوى المحافظة (حدد جزءاً)
- المشاركة في التقييم البديل على مستوى المحافظة.

التقييمات الأكاديمية على مستوى المنطقة

التقييمات الأكاديمية على مستوى المنطقة هي _____ XXXXXXXX _____
المطلوبة في المراحل التعليمية XX و XXX في المراحل XX ..

لم تنفذ التقييمات الأكاديمية على مستوى المنطقة في هذه المرحلة التعليمية الثالثة _____

ينبغي للطالب:

المشاركة في _____ دون استخدام التكييفات
المشاركة في _____ باستخدام التكييفات
المشاركة في _____

إذا اشترك الطالب في _____ يتحقق ما يلي:

يعد _____ غير مناسب (حدد)

طبقت إرشادات المشاركة في _____
يُعد التقييم البديل الذي تم اختياره مناسباً للطالب (وضح)

تقييم إتقان اللغة على مستوى المنطقة

تقييم إتقان اللغة على مستوى المنطقة هو _____ ويمكن إجراؤه في المراحل التعليمية حتى الصف الدراسي الثاني عشر.

نعم لا الدارس باللغة العربية إذا كانت الإجابة بـ “لا“ ، يتم الانتقال إلى القسم التالي

ينبغي للطالب:

المشاركة في تقييم _____ دون استخدام التكييفات
المشاركة في تقييم _____ باستخدام التكييفات

تكييفات التقييم

إذا اشترك الطالب في أي من التقييمات السابقة باستخدام التكييفات ، حدد التكييفات اللازمة (مثل: تمديد الوقت ، والبيئات البديلة، والاختبار السمعي) لقياس التحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي بالنسبة للطالب. وينبغي أن تكون التكييفات مناسبة لهذا التقييم المحدد وتعكس ما تم تحديده بالفعل للطالب في قسم المعينات والتكييفات والتعديلات الإضافية (صفحة 115).

- قراءة أسئلة التقييم بصوت عالٍ.
- بيئات تعليمية بديلة.
- تمديد الوقت.
- فترات راحة متكررة.
- الإجابة عن الأسئلة شفهيًا وكتابيًا.



**:: خطة الانتقال لها بعد المرحلة
:: الثانوية**

خطة الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية (حسب الحاجة)

تركز خطة الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية على إعداد الطلاب ذوي الإعاقة للانتقال من الحياة المدرسية إلى حياة الكبار. تخطيط الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية يحدث عند بلوغ الطالب سن 16 عاماً بغض النظر عن تطوره الأكاديمي، والهدف من ذلك هو تحديد الدعم والخدمات التي يمكن أن تساعد الطالب على تحقيق أهدافه لما بعد المرحلة الثانوية. وتشير خدمات الانتقال إلى مجموعة من الأنشطة المصممة لمساعدة الطالب في الانتقال من المدرسة إلى ما بعد المرحلة المدرسية. وقد تشمل أنشطة ما بعد المرحلة المدرسية - التي تمثل خيارات للطلاب - على التعليم العالي، والتعليم المهني، والمشاركة المجتمعية، والحياة المستقلة. ويكمن الهدف من البدء في خطة الانتقال عند سن 16 عاماً لوضع خطة طويلة المدى تقدم خدمات متتالية لإعدادهم للانتقال من الحياة المدرسية عند بلوغ سن 18 عاماً.

المكونات الأربعة

- تقييمات الانتقال المناسبة للفئة العمرية.
- نتائج ما بعد المرحلة الثانوية.
- المقررات الدراسية.
- خدمات الانتقال.

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

تقييمات الانتقال المناسبة للفئة العمرية

يكمن الغرض من تقييمات الانتقال في تحديد أداء الطالب حالياً بالنسبة إلى ما يود القيام به كبالغ.

ينبغي أن تقيس تقييمات الانتقال ما يلي:

- نقاط قوة الطالب وميوله واهتماماته للتحقق من مساهمات الأسرة أو الطالب.
- الجمع بين المنهج الأكاديمي ومنهج الحياة اليومية.
- أهداف الطالب المقترح تحقيقها بعد التخرج من المدرسة الثانوية.

يجب أن تتناول تقييمات الانتقال ما يلي:

- التوظيف - التوظيف التنافسي أو المدعوم أو غير المدفوع (التطوعي أو القدرة التدريبية) أو العسكري.
- التعليم - المدرسة المهنية أو الفنية أو كلية المجتمع أو الجامعة.
- التدريب - المجال الوظيفي أو المهني أو برنامج التدريب المهني أو التدريب على مهارات الحياة المستقلة أو التدريب المهني أو السلك الوظيفي.
- الحياة المستقلة - الحركة والتنقل، والصحة والسلامة، والحالة المالية، والرفاهية، والدفاع عن النفس، وكذلك العلاقات الاجتماعية.

نتائج ما بعد المرحلة الثانوية

تتمثل نتائج ما بعد المرحلة الثانوية في أهداف الطالب بعد التخرج من المدرسة الثانوية، وتُحدد نتائج (الأهداف) الطالب لما بعد المرحلة الثانوية بناءً على المعلومات المكتسبة من تقييمات الانتقال المناسبة للفئة العمرية. حدد نتائج ما بعد المرحلة الثانوية المتعلقة بما يلي:

- التوظيف.
- التعليم.
- التدريب.
- الحياة المستقلة.

ينبغي تحديد النتائج للمجالات المعمول بها.

مقررات الدراسة

مقررات الدراسة هي خطة تعليمية طويلة المدى ترتبط بالطالب حتى التخرج من المرحلة الثانوية، وينبغي دعم هذه الخطة طويلة المدى وإعداد الطالب لنتائج ما بعد المرحلة الثانوية على النحو المحدد أعلاه. صف المقررات الدراسية والأنشطة التي تمكن الطالب من تحقيق نتائج ما بعد المرحلة الثانوية، وهي على النحو التالي:

- المقررات الإجبارية والاختيارية.
- مقررات تحديد المستوى المتقدمة.
- التعليم المُصمم بشكل خاص.

يُرجى ملاحظة أنك ستشرف المستقبل عند وضع هذه الخطة.

خدمات الانتقال

خدمات الانتقال هي خدمات الدعم والخدمات المصممة لما بعد المرحلة الثانوية الواردة في المنهج الدراسي، والتي تُمكن الطلاب من تحقيق النتائج المرجوة. يُرجى ملاحظة أنك ستشرف المستقبل عند وضع هذه الخطة.

حدد:نظ

- المسؤول عن تقديم الخدمات.
- ما النتيجة (الهدف) التي ترتبط بها الخدمات في مرحلة ما بعد الثانوية.
- وقت تقديم الخدمات.

المجالات التي يجب مراعاتها عند تقديم الخدمات:

- التعليم - الدروس الخصوصية، والتدريب على المهارات، والتحضير لامتحان القبول بالكلية، وتكيفات التقويم، إلخ...
- الخدمات ذات الصلة - كما هو مذكور أعلاه في قسم التكيفات التعليمية والدعم.
- الخبرات الاجتماعية - استكشاف طبيعة الوظيفة، وخبرات العمل، والأعمال المصرفية، والتسوق، والتنقل والجولات في أماكن ما بعد المرحلة الثانوية، إلخ...
- تطوير عملية التوظيف - التخطيط المهني، والتوجيه الإرشادي، والاختبارات الوظيفية، والتخطيط لمصلحة البالغين، إلخ...
- مهارات الحياة اليومية - الرعاية الذاتية، والعناية المنزلية، والصحة، والاحتياجات المالية، والحياة المستقلة، والحركة والتنقل، إلخ...
- الارتباط بالخدمات والدعم لمرحلة ما بعد التخرج - قسم الصحة النفسية، والخدمات الاجتماعية، إلخ...

برنامج خدمات الدعم المنزلية

اذكر ما إذا كان لدى الطالب إعاقة نمائية تحدد أهليته لتلقي الخدمات المنزلية الخاصة بالكبار بعد بلوغه لسن 18 سنة وأنه لم يعد مؤهلاً للحصول على خدمات التربية الخاصة.

التعريفات

المقررات الدراسية هي خطة تعليمية طويلة المدى (إلى أن يتخرج الطالب من المرحلة الثانوية) وضعت لدعم وإعداد الطالب لنتائج لما بعد الثانوية.

نتائج ما بعد المرحلة الثانوية هي عبارة عن أهداف محددة لمرحلة ما بعد الثانوية مبنية على نتائج تقييمات الانتقال في مجالات التوظيف والتعليم العالي والتدريب والحياة المستقلة.

تقييم الانتقال جمع المعلومات عن احتياجات الطالب واهتماماته ذات الصلة بالعمل والجوانب التعليمية والمعيشة والجوانب الشخصية والبيئات الاجتماعية حالياً و مستقبلاً.

خدمات الانتقال هي خدمات الدعم والخدمات المصممة لما بعد المرحلة الثانوية الواردة في المنهج الدراسي، والتي تمكن الطلاب من تحقيق النتائج المرجوة.

مثال لنموذج

الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية (حسب الحاجة)

أكمل هذا النموذج للطلاب من عمر 14 عاماً ونصف أو أكبر من ذلك وللطلاب الأقل من عمر 14 عاماً ونصف عندما يكون مناسباً . ينبغي استخدام نتائج مرحلة ما بعد المدرسة لتطوير البرنامج التربوي الفردي للطلاب البالغين 14 عاماً ونصف أو أكبر .

تقييمات الانتقال المناسبة للفئة العمرية					
رقم الهدف	التقرير المرفق	تاريخ الإجراء	المؤسسة أو الشخص المسؤول	نوع التقييم	تقييمات الانتقال (بما في ذلك استطلاع الرأي والمقابلة الشخصية لكل من الطالب والأسرة)
	نعم	/ Xx / xx xxxx	أخصائي الانتقال أو معلم تربوية خاصة	مقابلة غير رسمية	التوظيف غير مطلوب
	نعم	/ Xx / xx xxxx	معلم التعليم العام	اختبار القبول بالكلية	التعليم غير مطلوب
	ينبغي الإجراء فيما بعد	/ Xx / xx xxxx	أخصائي الانتقال	ملاحظة الأنشطة المدرسية	التدريب غير مطلوب
					مهارات الحياة المستقلة غير مطلوب

نتائج مرحلة ما بعد الثانوية (موجه إلى عمر 14 عام ونصف)

توضيح نتائج أو أهداف مرحلة ما بعد الثانوية القابلة للقياس وتخطيطها حسبما حددها الطالب والوالداه وفريق البرنامج التربوي الفردي. وتعتمد هذه الأهداف على تقييمات الانتقال المناسبة للفئة العمرية والمتعلقة بالتوظيف والتعليم والتدريب ومهارات الحياة المستقلة عندما يكون مناسباً .

التوظيف (على سبيل المثال: التوظيف التنافسي والتوظيف المدعوم والتوظيف غير مدفوع الأجر مثل الأعمال التطوعية أو التدريبية والعمل العسكري)

مثال

سيعمل عبدالله في ورشة لإصلاح السيارات كدوام جزئي نظراً لأنه لم يكتسب المهارة الكافية في غضون سنة واحدة من تخرجه من المدرسة الثانوية.

التعليم ما بعد المرحلة الثانوية (على سبيل المثال: الكليات بنظام السنتين والجامعات بنظام أربع سنوات والتعليم الفني والمهني والتجاري): أو سيلتحق عبدالله بكلية المجتمع لمدة عامين للدراسة وللحصول على مؤهل في إصلاح السيارات.

التدريب ما بعد المرحلة الثانوية (على سبيل المثال: المجال المهني وبرامج التدريب المهني والتدريب على مهارات الحياة المستقلة والتدريب على المهن): أو الحياة المستقلة، إن أمكن (على سبيل المثال: الحياة المستقلة والصحة /السلامة والدفاع عن النفس/ التخطيط المستقبلي والتنقل/الحركة والعلاقات الاجتماعية والاستجمام/ الرفاهية والاحتياجات المالية والدخل):

سوف يعيش عبدالله مع الأصدقاء في شقة بعد تخرجه من المدرسة الثانوية.

مقررات الدراسة (موجه إلى عمر 14 عام ونصف)

إن تحديد مقرر دراسي يمثل خطة تربوية طويلة المدى أو وصفاً متعدد السنوات للبرنامج التربوي الذي يتعلق مباشرةً بأهداف الطالب المتوقعة في مرحلة ما بعد المدرسة وميوله واهتماماته كما هو موضح أعلاه.

السنة الأولى عند سن 14/15 عاماً	السنة الثانية عند سن 15/16 عاماً	السنة الثالثة عند سن 16/17 عاماً	السنة الرابعة عند سن 17/18 عاماً	ممتد عند سن 18/21 عاماً
اللغة الإنجليزية ١	اللغة الإنجليزية ٢	اللغة الإنجليزية ٣	اللغة الإنجليزية ٤	
التربية البدنية	التربية البدنية	مصطلحات إصلاح السيارات	صيانة المحركات الصغيرة	
الدراسات الاجتماعية ١	الدراسات الاجتماعية ٢	الدراسات الاجتماعية ٣	التحضير لامتحان الالتحاق بالكلية	
العلوم ١	العلوم ٢	العلوم ٣	العلوم ٤	
الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	

خدمات الانتقال (حسب الحاجة) موجه إلى عمر 14 عام ونصف

يُرجى وضع الروابط اللازمة للوكالات الخارجية، إذا اقتضى الأمر (على سبيل المثال: إدارة الصحة العقلية، والخدمات الاجتماعية، إلخ...).

الوكالة المزودة للخدمات وموقعها المدرسة الداخلية	التعليم (على سبيل المثال: التدريس الخصوصي والتدريب على المهارات والتحضير لامتحان دخول الكلية والتكيفات والتعليم الأساسي للبالغين)
الهدف أو الأهداف إذا اقتضى الأمر التعليم في ما بعد المرحلة الثانوية	التحضير لامتحان دخول الكلية، وسيتم ذلك كمادة اختيارية خلال السنة النهائية في المدرسة الثانوية في غرفة المصادر.
تاريخ/سنة بدء الخدمات السنة النهائية في المدرسة الثانوية	
تاريخ/سنة انتهاء الخدمات	(في حالة عدم توفر أي من البيانات المطلوبة، يُرجى كتابة «لا يوجد»)
XX / xx / xxx (قبل التخرج)	

الوكالة المزودة للخدمات وموقعها	الخدمات ذات الصلة (على سبيل المثال: النقل والخدمات الاجتماعية والخدمات الطبية ووسائل التكنولوجيا وخدمات الدعم)
الهدف أو الأهداف إذا اقتضى الأمر	لا يوجد
تاريخ/سنة بدء الخدمات	
تاريخ/سنة انتهاء الخدمات	(في حالة عدم توافر أي من البيانات المطلوبة، يُرجى كتابة «لا يوجد»)
الوكالة المزودة للخدمات وموقعها	الخبرات المجتمعية (على سبيل المثال: استكشاف طبيعة الوظيفة وتجارب العمل والأعمال المصرفية والتسوق والنقل وجولات في أماكن التعليم ما بعد الثانوي)
المدرسة الداخلية وورشة لإصلاح السيارات	
الهدف أو الأهداف إذا اقتضى الأمر	استكشاف طبيعة الوظيفة مرة واحدة كل أسبوع لمدة ٣ ساعات في ورشة الإصلاح.
التوظيف	
تاريخ/سنة بدء الخدمات	
السنة النهائية في المدرسة الثانوية	(في حالة عدم توافر أي من البيانات المطلوبة، يُرجى كتابة «لا يوجد»)
تاريخ/سنة انتهاء الخدمات	
Xx / xx / xxx (قبل التخرج)	
الوكالة المزودة للخدمات وموقعها	تطوير التوظيف والأهداف المعيشية الأخرى للبالغين بعد مرحلة المدرسة (مثل التخطيط المهني والتوجيه الإرشادي والاختبارات الوظيفية والتسجيل للتصويت وتخطيط مزايا البالغين)
الهدف أو الأهداف إذا اقتضى الأمر	لا يوجد
تاريخ/سنة بدء الخدمات	
تاريخ/سنة انتهاء الخدمات	(في حالة عدم توفر أي من البيانات المطلوبة، يُرجى كتابة «لا يوجد»)

الوكالة المزودة للخدمات وموقعها	<p>اكتساب مهارات الحياة اليومية</p> <p>التقييم المهني الوظيفي (على سبيل المثال: الرعاية الذاتية وصيانة المنزل والصحة المنزلية وكسب المال والحياة المستقلة ومصالح العمل والحياة المهنية والمواهب والمهارات)</p> <p>مقرر الرياضيات المالية، وستدرس خلال السنة النهائية في المدرسة الثانوية في غرفة المصادر.</p>
المدرسة الداخلية	
رقم الهدف إذا أمكن	
الحياة المستقلة	
تاريخ/سنة بدء الخدمات	
السنة النهائية في المدرسة الثانوية	
تاريخ/سنة انتهاء الخدمات	
Xx / xx / xxx (قبل التخرج)	<p>روابط خدمات أو وسائل دعم ما بعد التخرج (مثل إدارة الصحة العقلية، والخدمات الاجتماعية، إلخ...).</p> <p>لا يوجد</p>
الوكالة المزودة للخدمات وموقعها	
رقم الهدف إذا أمكن	
تاريخ/سنة بدء الخدمات	
تاريخ/سنة انتهاء الخدمات	

برنامج خدمات الدعم المنزلية

نعم لا

لدى الطالب إعاقة نمائية وقد يصبح مؤهلاً للبرنامج بعد بلوغ عمر 18 عاماً وحينما يتوقف عن تلقي خدمات التربية الخاصة.

- إذا كان الجواب نعم، أكمل العبارات التالية:
- خطط تحديد أهلية الطالب للخدمات المنزلية:
- خطط لإلحاق الطالب ببرنامج الخدمات المنزلية:
- خطط لوضع خطة لاستخدام الطالب الخدمات المنزلية بشكلٍ مثالي بعد بلوغ عمر 18 عاماً وحينما يتوقف عن تلقي خدمات التربية الخاصة:



**:: المكان والخدمات
التعليمية ::**

المكان والخدمات التعليمية

يصف قسم المكان والخدمات التعليمية في البرنامج التربوي الفردي (أ) الخدمات التي ينبغي أن يتلقاها الطالب والبيئة المخصصة لتلقي هذه الخدمات، فأساس هذا العنصر هو مبدأ البيئات الأقل تقييداً. ومواءمةً للتعليم الشامل، ينبغي أن يتلقى الطالب التعليم مع الأقران من غير ذوي الإعاقة إلى أقصى حد ممكن. وبعبارة أخرى، يمكن أن يخرج الطالب ذو الإعاقة من بيئة التعليم العام إذ لم تتحقق الاحتياجات التعليمية للطالب في بيئة التعليم العام مع استخدام المعينات الإضافية للطالب.

يجب أن يوضح هذا القسم من البرنامج التربوي الفردي إلى أي مدى سيشترك الطالب في بيئة التعليم العام مع أقرانه من غير ذوي الإعاقة وكذلك في بيئة التربية الخاصة بدونهم. لتحديد البيئات الأقل تقييداً، ينبغي للفريق مراعاة كافة خيارات الأماكن التعليمية المتاحة وتقييم أي تأثيرات ضارة محتملة لكل منها، وبالإضافة إلى ذلك، يوضح هذا القسم المدة الزمنية _بالدقائق_ التي يقضيها الطالب في كل بيئة تعليمية وذلك لتسهيل حساب الوقت الذي يقضيه في كل بيئة. ويجب توضيح أي قرار متعلق بقضاء أي وقت خارج بيئة التعليم العام.

يجب تحديد مواصفات جميع الخدمات المقدمة و المعينات و التعديلات التي أقرها الفريق.

يوضح قسم تقديم الخدمات ما يلي:

- عدد المرات التي سيتلقى فيها الطالب الخدمات (عدد المرات يومياً أو أسبوعياً التي سيجرى فيها تقديم الخدمات).
- المدة الزمنية التي ستستغرقها كل جلسة من جلسات تقديم الخدمات.
- توجيه قرار اختيار البيئة الأقل تقييداً بناءً على احتياجات الطالب.
- وقت بدء تقديم الخدمات والانتهاؤها منها.

وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي للفريق مراعاة إذا كان الطالب يحتاج أن يتلقى خدمات إضافية تفوق ما حصل عليه خلال العام الدراسي؛ لأنه أكثر عرضة من غيره للتراجع أثناء وقت الإجازة بسبب إعاقته.

كما يحتاج الطلاب الآخرون الاستفادة من الوقت بعد انتهاء العام الدراسي، لتعويض انخفاض معدل تقدمهم خلال العام الدراسي. وقد وضعت السنة الدراسية الممتدة لهؤلاء الطلاب للحد من التراجع الدراسي؛ لئتمكنوا من التواصل مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة. وعلى الفريق أن يقرر لهؤلاء الطلاب التفاصيل المتعلقة بالآتي (أ) عدد المرات (ب) المدة الزمنية (ج) المكان (د) وقت تقديم هذه الخدمات.

الإرتقادات الخاصة بتعبئة النموذج المشاركة في فصول التعليم العام

ينبغي مراعاة البيئات الأقل تقييداً في جميع الحالات.

التعليم العام بدون معينات إضافية:

- تحديد كل مقررات التعليم العام والأنشطة المدرسية التي بإمكان الطالب المشاركة فيها دون معينات إضافية.
- تحديد المدة الزمنية - بالدقائق - التي يقضيها الطالب كل أسبوع في هذه المقررات والأنشطة.

التعليم العام باستخدام معينات إضافية:

- تحديد أي من مقررات التعليم العام والأنشطة المدرسية بإمكان الطالب المشاركة فيها باستخدام معينات إضافية.

- تحديد المدة الزمنية بالدقائق التي يقضيها الطالب كل أسبوع في هذه المقررات والأنشطة.

التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة داخل فصول التعليم العام:

- تحديد التربية الخاصة أو الخدمات ذات الصلة التي ستقدم للطلاب في فصول التعليم العام.
- تحديد المدة الزمنية - بالدقائق - التي يقضيها الطالب كل أسبوع في هذه المقررات والأنشطة.

المشاركة في فصول التربية الخاصة أو خدماتها

خدمات التربية الخاصة - خارج التعليم العام

- في حال كانت احتياجات الطالب لا يمكن تلبيتها إلا في بيئة التربية الخاصة المنفصلة فقط.
- تحديد المدة الزمنية - بالدقائق - التي يقضيها الطالب كل الأسبوع في هذه المقررات والأنشطة.

الخدمات ذات الصلة - خارج التعليم العام

- في حال تلقي الطالب الخدمات ذات الصلة في بيئة التربية الخاصة المنفصلة، حدد هذه الخدمات.
- تحديد المدة الزمنية - بالدقائق - التي يقضيها الطالب كل أسبوع في تلقي الخدمات ذات الصلة في بيئة التربية الخاصة المنفصلة.

حساب المدة التي يقضيها الطالب في البيئة التعليمية

- تسجيل المدة الزمنية التي يقضيها الطالب في المدرسة أسبوعياً بالدقائق (من بداية اليوم الدراسي حتى نهايته).
- تسجيل المدة الزمنية التي يقضيها الطالب خارج بيئة التعليم العام بالدقائق (المربعان أ و ب)

الاعتبارات البيئية التعليمية

تسجيل ما إذا كان الطالب سوف يلتحق فصول التربية الخاصة المنفصلة أو المدرسة نظراً لإعاقة التي تمنعه من تحقيق التقدم في بيئات التعليم العامة باستخدام المعينات والخدمات الإضافية.

- إذا كانت الإجابة نعم، وضح السبب.

تسجيل ما إذا كان الطالب سيشارك مع أقرانه من غير ذوي الإعاقة في الأنشطة غير الأكاديمية واللامنهجية.

- إذا كانت الإجابة لا، وضح السبب.

تسجيل ما إذا كان الطالب سيلتحق بنفس المدرسة التي من المعتاد أن يلتحق بها لو لم يكن لديه إعاقة.

- إذا كانت الإجابة لا، وضح السبب.

اعتبارات تحديد المكان التعليمي

ضع قائمة اختيارية لثلاثة أماكن تعليمية على الأقل للنظر فيها عند ترتيب البيئات الأقل تقييداً والبيئات الأكثر تقييداً.

- وصف التأثيرات الضارة المحتملة التي سيتعرض لها الطالب بسبب تحديد المكان التعليمي.
- تسجيل ما إذا كان الفريق يقبل المكان التعليمي أم لا.
- إكمال القسم الخاص بالمكان التعليمي في تقرير محضر الاجتماع.

وسائل النقل

تسجيل ما إذا كان الطالب يحتاج ما يلي:
وجود وسائل نقل خاصة من المدرسة واليها وبين المدارس

- إذا كانت الإجابة نعم، وضح السبب.

وسائل النقل الخاصة اللازمة للتنقل داخل مباني المدارس أو حولها

- إذا كانت الإجابة نعم، وضح السبب.

المعدات الخاصة (السلالم والمصاعد والمركبات والمعدات الخاصة، إلخ..)

- إذا كانت الإجابة نعم، وضح السبب.

خدمات السنة الدراسية الممتدة

تسجيل ما إذا كان الفريق يوافق على أن الطالب يحتاج إلى خدمات السنة الدراسية الممتدة أم لا، لكي يحافظ على المهارات خلال العطلة المدرسية.

- وضع السبب.

عند ترخيص خدمات السنة الدراسية الممتدة، ينبغي تحديد:

- نوعية هذه الخدمات.
- مكان تقديم الخدمات.
- مدة كل جلسة من جلسات الخدمات ومدى تكرارها.
- وقت بدء الخدمات.
- مدة الخدمات.
- تحديد أهداف بالبرنامج التربوي الفردي التي سيتم معالجتها.

التعريفات

خدمات السنة الدراسية الممتدة: هي الخدمات التي تدعم الطلاب ذوي الإعاقة للحفاظ على المهارات المحددة في البرنامج التربوي الفردي الخاصة بهم. وقد صممت هذه الخدمات لمساعدة الطلاب الذين يعانون من تراجع في المهارات أو لاسترجاع تلك المهارات أثناء الوقت الذي لا يوجد به طلاب من غير ذوي الإعاقة في المدرسة (مثل العطلة الصيفية).

البيئات الأقل تقييداً: هي البيئات التي يتعلم فيها الطلاب ذوو الإعاقة إلى أقصى حد ممكن مع غيرهم ممن ليس لديهم إعاقة، ولن يكون هناك فصول خاصة أو مدارس منفصلة في بيئة التعليم العام للطلاب ذوي الإعاقة إلا في حال كانت شدة أو طبيعة الإعاقة لدى الطالب تمنعه من تحقيق التقدم المرضي في فصول التعليم مع استخدام المعينات والخدمات الإضافية.

التأثيرات الضارة المحتملة: عبارة عن التأثيرات السلبية للمكان التعليمي للطلاب، ومن أمثلة التأثيرات الضارة للمكان التعليمي المقيد: التفاعل المحدود مع الأقران من غير ذوي الإعاقة أو قلة القدوة الملائمة. ويعتبر حجم الفصول الدراسية الكبير وموظفو التربية الخاصة الذين لم يتلقوا تدريباً كافياً من الأمثلة على التأثيرات الضارة لبيئة التعليم العام.

الخدمات ذات الصلة: هي خدمات التنقل والخدمات التنموية والتصحيحية وخدمات الدعم الأخرى اللازمة لمساعدة الطالب ذي الإعاقة في الاستفادة من التربية الخاصة، وتتضمن علاج أمراض اللغة والكلام وخدمات السمعيات وخدمات الترجمة والخدمات النفسية والعلاج الطبيعي والمهني ووسائل الترفيه بما في ذلك العلاج بالترفيه والتحديد المبكر لإعاقات الأطفال وتقييمها وخدمات تقديم المشورة بما في ذلك تقديم المشورة لإعادة التأهيل وخدمات التوجيه والحركة والخدمات الطبية للأغراض التشخيصية أو التقييمية. وتتضمن الخدمات ذات الصلة أيضاً خدمات الصحة المدرسية وخدمات التمريض وخدمات العمل الاجتماعي في المدارس وتقديم المشورة والتدريب للوالدين.

الخدمات والمعينات الإضافية: هي الخدمات ووسائل الدعم الأخرى التي تُقدم داخل فصول التعليم العام وبيئات التعليم الأخرى ذات الصلة والبيئات اللامنهجية وغير التعليمية لتمكين الطلاب ذوي الإعاقة من التعلم مع الطلاب من غير ذوي الإعاقة إلى أقصى حد ممكن. وقد يتضمن هذا تكييفات المنهج الدراسي وتعديله وكيفية تقديم المادة وكيفية قياس تقدم الطلاب بالإضافة إلى وسائل الدعم والخدمات المقدمة مباشرة للطلاب وكذلك الدعم أو التدريب المقدم للعاملين مع الطالب.



مثال لنموذج الخدمات التعليمية والمكان

تاريخ طول المدة: / - / تاريخ البدء: / - /

المشاركة في فصول التعليم العام

يجب أن يتناول البرنامج التربوي الفردي جميع مجالات المحتوى والفصول الدراسية، وتحديد ما إذا كان الطالب سيشارك في التربية البدنية العامة.

التعليم العام بدون معينات إضافية

التعليم العام بدون معينات إضافية	
بضع دقائق أسبوعياً في البيئة (اختياري)	(تحديد مجالات المحتوى والفصول وما إذا كان الطالب سيشارك في التربية البدنية العامة والأنشطة اللامنهجية وغير الأكاديمية)
٦٠	التربية البدنية
٦٠	التربية الفنية
٦٠	الموسيقى
٦٠	الصحة
بضع دقائق أسبوعياً في البيئة (اختياري)	التعليم العام باستخدام معينات إضافية (كما هو محدد في قسم المعينات الإضافية) (تحديد مجالات المحتوى والفصول وما إذا كان الطالب سيشارك في التربية البدنية العامة والأنشطة اللامنهجية وغير الأكاديمية باستخدام وسائل الدعم، إن كان بالإمكان تطبيقه)

	<p>سيقدم معلم التعليم العام جميع الخدمات التالية بالتشاور مع معلم التربية الخاصة</p> <p>القراءة: قراءة أسئلة التقييم بصوت عال، والبيئات التعليمية البديلة، وتمديد وقت للتقييم، وفترات الراحة المتكررة أثناء التقييم، والرد على الأسئلة شفهيًا وكتابيًا، والفحص المتكرر، والأنشطة المدرسية على مستوى القدرات. (تبدأ في XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XX / XXXX سنة واحدة).</p> <p>٢٠٠ الرياضيات: قراءة أسئلة التقييم بصوت عال، والبيئات التعليمية البديلة، وتمديد وقت للتقييم، وفترات الراحة المتكررة أثناء التقييم، والرد على الأسئلة شفهيًا وكتابيًا، والفحص المتكرر، والأنشطة المدرسية على مستوى القدرات. (تبدأ في XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XX / XXXX سنة واحدة).</p> <p>٧٥ الكتابة قراءة أسئلة التقييم بصوت عال، والبيئات التعليمية البديلة، وتمديد وقت للتقييم، وفترات الراحة المتكررة أثناء التقييم، والرد على الأسئلة شفهيًا وكتابيًا.</p> <p>٧٥ والفحص المتكرر، والأنشطة المدرسية على مستوى القدرات. (تبدأ في XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XX / XXXX سنة واحدة).</p> <p>١٠٠ الدراسات الاجتماعية قراءة أسئلة التقييم بصوت عال، والبيئات التعليمية البديلة، وتمديد وقت للتقييم، وفترات الراحة المتكررة أثناء التقييم، والرد على الأسئلة شفهيًا وكتابيًا، والفحص المتكرر، والأنشطة المدرسية على مستوى القدرات. (تبدأ في XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XX / XXXX سنة واحدة).</p> <p>١٠٠ العلوم قراءة أسئلة التقييم بصوت عال، والبيئات التعليمية البديلة، وتمديد وقت للتقييم، وفترات الراحة المتكررة أثناء التقييم، والرد على الأسئلة شفهيًا وكتابيًا، والفحص المتكرر، والأنشطة المدرسية على مستوى القدرات. (تبدأ في XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XXXX سنة واحدة).</p>
<p>بضع دقائق أسبوعيًا في البيئة</p>	<p>التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة داخل فصول التعليم العام</p> <p>(تحديد مجالات المحتوى والفصول التي سيشارك بها الطالب مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة. وإعداد قائمة بخدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة التي سيتم توفيرها أثناء كل حصة دراسية) .</p>

(تحديد مجالات المحتوى والفصول وما إذا كان الطالب سيشارك في التربية البدنية العامة والأنشطة اللامنهجية)



المشاركة في فصول التربية الخاصة أو خدماتها

يجب أن يشمل البرنامج التربوي الفردي جميع خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة.

بضع دقائق أسبوعياً في البيئة	خدمات التربية الخاصة - خارج التعليم العام
أ.	يقوم معلم التربية الخاصة بجميع الإجراءات التالية.
٢٥٠	القراءة: التعليم المُصمم بشكل خاص في غرفة المصادر. (تبدأ في XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XX / XXXX سنة واحدة).
٢٢٥	الرياضيات: التعليم المُصمم بشكل خاص في غرفة المصادر. (تبدأ من XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XX / XXXX سنة واحدة).
٢٢٥	الكتابة التعليم المُصمم بشكل خاص في غرفة المصادر. (تبدأ من XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XX / XXXX سنة واحدة).
٥٠	الدراسات الاجتماعية التعليم المُصمم بشكل خاص في غرفة المصادر. (تبدأ من XX / XX / XXXX، وتنتهي في XX / XX / XXXX سنة واحدة).

بضع دقائق أسبوعياً في البيئة	الخدمات ذات الصلة - خارج التعليم العام
ب.	الخدمات ذات الصلة - خارج التعليم العام
١٢٠	

حساب المدة التي يقضيها الطالب في البيئة التعليمية البيئية التعليمية (الأعمار من 6 إلى 21 عاماً)	حساب المدة التي يقضيها الطالب في البيئة التعليمية البيئية التعليمية (الأعمار من 3 إلى 5 سنوات)
---	--

1. الدقائق المستغرقة في برنامج الطفولة المبكرة للتعليم العام _____ 1650_1. مجموع الدقائق المستغرقة بين بداية الحصة ونهايتها
2. 920. المدة الزمنية بالدقائق خارج بيئة التعليم العام (أ+ب)
2. الدقائق المستغرقة في تلقي خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة خارج برنامج الطفولة المبكرة للتعليم العام (أ+ب)

اعتبارات البيئة التعليمية

ينبغي لجميع الطلاب تلقي التعليم مع الطلاب من غير ذوي الإعاقة ومشاركتهم إلى أقصى حد ممكن، مع تقديم شرح مفصل لدى عدم مشاركة الطلاب في فصول التعليم العام وأنشطتها في حالة حدوث ذلك.

نعم لا من الضروري وجود فصول للتربية الخاصة والتعليم المنفصل أو الاستبعاد من بيئة التعليم العام وذلك بسبب طبيعة وشدة إعاقة الطالب التي تمنع ممارسة التعليم في فصول التعليم العام مع استخدام المعينات والخدمات الإضافية بشكلٍ مرضٍ.

التفسير: يحتاج الطالب 120 دقيقة أسبوعياً لتلقي الخدمات المقدمة من أخصائي علاج اللغة والكلام في البيئة المنفصلة.

نعم لا هل سيشارك الطالب في الأنشطة غير الأكاديمية مع الأقران من غير ذوي الإعاقة، وهل تتاح لهم نفس الفرصة للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية أسوة بالأقران من غير ذوي الإعاقة ؟

إذا كانت الإجابة لا

وضح السبب: _____

نعم لا هل سيلتحق الطالب بالمدرسة التي يُفترض التحاقه بها لو لم يكن لديه إعاقة ؟

إذا كانت الإجابة لا

وضح السبب: _____

اعتبارات تحديد المكان التعليمي

عند تحديد المكان التعليمي، ينبغي مراعاة أي آثار ضارة محتملة إما على الطالب أو على جودة الخدمات التي يحتاجها. وبعد تحديد المكان التعليمي للطالب، ينبغي إكمال قسم "تحديد المكان التعليمي" في هذه الورقة.

اعتبارات خيارات تحديد المكان التعليمي	الآثار الجانبية الضارة المحتملة	موافقة الفريق على المكان التعليمي المحدد
المدرسة الداخلية أو المجاورة للطالب بالإضافة إلى الخدمات المقدمة من أخصائي علاج اللغة والكلام في غرفة منفصلة في المدرسة.	السخرية من قبل الطلاب الآخرين. التربية الخاصة المقدمة بشكل سيئ	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
فصول التربية الخاصة في المدرسة الداخلية أو المجاورة للطالب.	التفاعل المحدود مع الزملاء العاديين وتوقعات المعلمين المتواضعة.	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
المدرسة المنفصلة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية الشديدة.	لا يوجد تفاعل مع الأقران من غير ذوي الإعاقة/ توقعات المعلمين المنخفضة.	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>

التنقل

اختر كل ما ينطبق

وجود وسائل نقل خاصة من المدرسة وإليها أو بين المدارس. نعم لا

وجود وسائل نقل خاصة بين المباني المدرسية وحولها. نعم لا

وجود معدات مخصصة (مثل الحافلات الخاصة أو المعدلة والمصاعد والممرات المنحدرة) نعم لا

يُرجى توضيح خطة النقل وتفصيلها:

خدمات العام الدراسي الممتدة

لا ينبغي وجود خدمات ممتدة للعام الدراسي (على سبيل المثال: المدارس الصيفية). يجب أن يوثق فريق البرنامج التربوي الفردي دراسة الحاجة إلى خدمات العام الدراسي الممتدة وأسس تحديد هذا الأمر.

إذا كانت الإجابة نعم، يجب أن يحدد فريق البرنامج التربوي الفردي نوع الخدمات التي ستُقدم وحجمها ومدتها.

الأهداف المعالجة	مدة الخدمات	تاريخ بدء الخدمات	حجم/ تكرار الخدمات	الموقع	خدمات التربية الخاصة
القراءة والرياضيات والتواصل.	8 أسابيع	/6/15 XXX	120 دقيقة مرتين أسبوعياً	المدرسة الصيفية المحددة	المدرسة الصيفية

:: تقرير التقدم في الأهداف السنوية ::

تقرير التقدم في الأهداف السنوية

فيما يلي خياران يمكن استخدامهما لإعداد تقرير عن التقدم في الأهداف السنوية. وينبغي أن تتوافق هذه المعلومات مع المعلومات المذكورة في قسم الأهداف الرئيسية والأهداف الفرعية. كما ينبغي قياس مدى التقدم على النحو المحدد. فضلاً عن إرسال النماذج إلى والدي الطالب.

الإرشادات الخاصة بتعبئة النموذج

الخيار الأول

- اسم الطالب: سجل الاسم بالكامل.
- التاريخ: تاريخ الانتهاء من التقرير.
- اسم الموظف والمسمى الوظيفي: اسم الشخص الذي أنهى التقرير ولقبه.
- نوع التقرير: عند إعداد تقرير التقدم والتقرير الربع سنوي حدد النوع والغرض منهما..
- معلومات الأهداف السنوية: حدد العمود المناسب لتوضيح تقدم الطالب في وقت التقرير.
- التعليقات الإضافية: قدم أي تعليقات إضافية.

الخيار الثاني

- اسم الطالب: سجل الاسم بالكامل.
- التاريخ: تاريخ الانتهاء من التقرير.
- اسم العامل والمسمى الوظيفي: اسم الشخص الذي أنهى التقرير ولقبه.
- نوع التقرير: عند إعداد تقرير التقدم والتقرير الربع سنوي حدد النوع والغرض منهما.
- معلومات الأهداف السنوية: حدد رقم الهدف وأدرج رسماً بيانياً يوضح تقدم الطالب في تحقيق هذا الهدف.

مثال لنموذج تقرير التقدم في الأهداف السنوية (الخيار أ)

تحديد مدى كفاية مستوى تقدم الطالب لتمكينه من تحقيق الأهداف بحلول نهاية عام البرنامج التربوي الفردي. يمكن للمنطقة التعليمية استخدام هذه الصفحة لتقديم تقرير عن تقدم الطلاب أو استخدام صفحة الخيار الثاني التي تحتوي على رسوم بيانية توضح تقدم الطالب.

اسم الطالب		نوع التقرير			
التاريخ		بطاقة التقرير <input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٤ الربع			
اسم الموظف		تقرير التقدم <input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٤ الربع			
المسمى الوظيفي		<input type="checkbox"/> اجتماع أولياء الأمور			
رقم الهدف	الهدف السنوي القابل للقياس	تقرير التقدم:			تعليقات إضافية
		مكتمل	يحرز التقدم المتوقع	لا يحرز التقدم المتوقع	

مثال لنموذج تقرير التقدم في الأهداف السنوية (الخيار)

تحديد مدى كفاية مستوى تطور الطالب لتمكينه من تحقيق الأهداف بحلول نهاية عام البرنامج التربوي الفردي. يمكن للمنطقة التعليمية استخدام هذه الصفحة لتقديم تقرير عن تقدم الطلاب أو استخدام صفحة الخيار الثاني التي تحتوي على رسوم بيانية توضح تقدم الطالب.

نوع التقرير <input type="checkbox"/> ١ بطاقة التقرير <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٤ الربع		اسم الطالب			
نوع التقرير <input type="checkbox"/> ١ بطاقة التقرير <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٤ الربع		التاريخ			
تقرير التقدم <input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٤ الربع		اسم الموظف			
اجتماع أولياء الأمور <input type="checkbox"/>		المسمى الوظيفي			
تعليقات إضافية	تقرير التقدم المحرز:			الهدف السنوي القابل للقياس	رقم الهدف
	لا يحرز التقدم المتوقع	يحرز التقدم المتوقع	مكتمل		



تقرير التقدم في الأهداف السنوية (الخيار ٢)

تحديد مدى كفاية مستوى تقدم الطالب لتمكينه من تحقيق الأهداف بحلول نهاية عام البرنامج التربوي الفردي. يمكن للمناطق التعليمية استخدام هذه الصفحة لتقديم تقرير عن تقدم الطلاب أو يمكن استخدام صفحة الخيار الأول.

نوع التقرير بطاقة التقرير ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٤ <input type="checkbox"/> الربع	اسم الطالب	
	التاريخ	
تقرير التقدم ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٤ <input type="checkbox"/> الربع <input type="checkbox"/> اجتماع أولياء الأمور	اسم الموظف	
	المسمى الوظيفي	
تقرير التقدم (إدراج بيانات الرسوم البيانية)	الهدف السنوي القابل للقياس	رقم الهدف

متابعة البرنامج التربوي الفردي و مراجعته

كما ذكر أعلاه، تُحدد التفاصيل لكل مكون في البرنامج التربوي الفردي المصمم حسب الاحتياجات الفردية لكل طالب ولهذا تختلف من طالب لآخر. ومن ثم، يجب أن يحتوي كل برنامج على عناصر لكل مكون ما لم يُذكر "إذا لزم الأمر". وفي هذه الحالة، يجب أن يقرر الفريق ما إذا كان تلبية هذه المكونات ضرورياً لكل حالة على حدة.

يمكن أن يستخدم الوالدان أو المؤسسة التعليمية قائمة مراقبة البرنامج التربوي الفردي (انظر الملحق رقم 8) عند متابعة ومراجعة ما إذا كانت وثيقة البرنامج كاملة وتحتوي على كافة المعلومات اللازمة أم لا.



:: المراجع ذات الصلة ::

المراجع ذات الصلة

- Burns, E. (2003). A handbook for supplementary aids and services: A best practice and IDEA guide "to enable children with disabilities to be educated with nondisabled children to the maximum extent appropriate". Springfield, Ill.: C.C. Thomas, Publisher.
- Burns, E. (2006). IEP-2005: Writing and implementing individualized education programs (IEPs). Springfield, IL: C.C Thomas, Publisher.
- Chafouleas, S., Riley-Tillman, C., & Jaffery, R. (2010). Direct Behavior Rating: An overview of use in assessment, intervention, and communication. Available from <http://www.directbehaviorratings.org/cms/files%5Cpdf%5Cdbr%20overview%20-%20final.pdf>.
- Cohen, M. (2009). A guide to special education advocacy: What parents, clinicians and advocates need to know. Jessica Kingsley Publishers.
- Colvin, G. (2009). Managing noncompliance and defiance in the classroom: A road map for teachers, specialists, and behavior support teams. Thousand Oaks, Calif.: Corwin.
- Ferro, J. B., & Liaupsin, C. J. (2007). Functional behavioral assessment and function-based intervention: An effective, practical approach. Prentice Hall.
- IDEA Part B, Subpart E, Procedural Safeguards, Retrieved from <http://idea.ed.gov/explore/view/p/%2Croot%2Cregs%2C300%2CE%2C> on January 21, 2015.
- Giuliani, G. (2012). The comprehensive guide to special education law: Over 400 frequently asked questions and answers every educator needs to know about the legal rights of exceptional children and their parents. London; Philadelphia: Jessica Kingsley.
- Horner, H., Lewis, T., Sugai, G. (n.d.). PBIS, functional behavioral assessment, BIP development, and manifestation determination (OSEP regional meeting). Available from <https://www.pbis.org/resource/108/pbis-functional-behavioral-assessment-bip-development-and-manifestation-determination-osep-regional-meeting>.
- Lane, K. (2011). Managing challenging behaviors in schools: Research-based strategies that work (What works for special needs learners). New York: Guilford Press.
- Lickey, D., & Powers, Denise J. (2011). Starting with their strengths: Using the project approach in early childhood special education (Early childhood education series (Teachers College Press)). New York: Teachers College.
- Manifestation Determination: Instructional Guidance. (n.d.). Available at http://www.tn.gov/education/student_support/eligibility/manifestdetermguide.pdf.

- Miller, R., Lombard, R, &Corbey, S. (2007). Transition assessment: Planning transition and IEP
- development for youth with mild to moderate disabilities. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- McConnell, K., Patton, James R, &Polloway, Edward A. (2000). Behavioral intervention planning: Completing a functional behavioral assessment and developing a behavioral intervention plan (Rev. Ed.). Austin, Tex.: Pro-Ed.
- National Secondary Transition Technical Assistance Center, www.nsttac.org
- Pierangelo, R., & Giuliani, George A. (2007). Special education eligibility: A step-by-step guide for educators. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Salvia, J., Ysseldyke, James E, & Bolt, Sara. (2013). Assessment in special and inclusive education (12th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.
- Project ACCESS, <http://projectaccess.uoregon.edu>
- Spinelli, C. (2012). Classroom assessment for students in special and general education (3rd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson.
- Transition Assessment Tool Kit can be found at <http://www.nstacc.org>
- Twachtman-Cullen, D., &Twachtman-Bassett, Jennifer. (2011). The IEP from A to Z: How to create meaningful and measurable goals and objectives (2nd ed., Jossey-Bass teacher). San Francisco: Jossey-Bass.
- Wehmeyer, M., & Webb, K. (2012). Handbook of adolescent transition education for youth with disabilities. New York: Routledge.
- Williams, B., & Williams, Randy Lee. (2011). Effective programs for treating autism spectrum disorder: Applied behavior analysis models. New York: Routledge.
- Wodrich, David L., & Schmitt, Ara J. (2006). Patterns of Learning Disorders: Working Systematically from Assessment to Intervention. Guilford Press. 72 Spring Street, New York, NY
- Zarrow Center, <http://www.ou.edu/content/education/centers-and-partnerships/zarrow/trasition-education-materials.html>







مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام
King Abdullah bin Abdulaziz Public Education Development Project